Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева».

 При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году.

 Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

 В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы.

 Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

 Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

 Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2023 году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Статус предмета | Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету | % от общего числа выпускников |
| Математика | Обязательный | 15 | 100 |
| Русский язык | Обязательный | 15 | 100 |
| Общество | По выбору | 6 | 40 |
| Информатика | По выбору | 4 | 27 |
| Химия | По выбору | 5 | 33 |
| Физика | По выбору | 1 | 6,6 |
| Биология | По выбору | 6 | 40 |
| История  | По выбору | 1 | 6,6 |

Результаты ОГЭ по учащимся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **математика** | **физика** | **химия** | **информатика** | **биология** | **история** | **география** | **обществознание** |  |
| Асеев В. | 5(30) | 4(17) |  |  | 4(12) |  |  | 3(18) |  | 59 |
| Болатаева К. | 5(29) | 3(12) |  |  |  |  |  | 4(19) | 4(26) | 86 |
| Вербина А. | 5(33) | 4(21) |  | 3(14) |  | 4(31) |  |  |  | 99 |
| Гадзацев Э. | 3(24) | 4(18) |  | 5(34) |  | 5(40) |  |  |  | 116 |
| Гудиева Д. | 5(32) | 4(17) |  |  |  |  |  | 5(27) | 4(29) | 105 |
| Гуссоева А. | 5(33) | 4(17) |  |  | 4(12) |  |  |  | 4(24) | 86 |
| Дзугутова Д. | 5(33) | 5(24) |  |  | 4(14) |  |  |  | 4(28) | 99 |
| Каболов А. | 5(33) | 4(19) |  |  |  |  |  | 5(30) | 4(31) | 113 |
| Каргиева А. | 3(28) | 4(17) |  | 3(10) |  | 3(14) |  |  |  | 69 |
| Наниев Х | 3(17) | 4(18) |  |  | 4(11) |  |  | 4(4) |  | 50 |
| Плиева М. | 4(28) | 4(18) |  | 4(29) |  | 4(35) |  |  |  | 110 |
| Плиева С. | 4(29) | 12(3) |  | 4(29) |  | 3(14) |  |  |  | 43 |
| Подкатилин М. | 4(24) | 4(17) | 3(17) |  |  | 35(4) |  |  |  | 93 |
| Таутиев А. | 3(24) | 4(18) |  |  |  |  |  | 3(14) | 3(21) | 77 |
| Хаматов Э. | 3(19) | 4(18) |  |  |  |  | 3(15) | 3(13) |  | 65 |
| Средний балл | 28 | 18 | 17 | 18 | 12 |  |  |  |  |  |
| Качество  | 67 | 87 |  | 40 | 100 |  |  |  |  |  |

Выводы:

В 2023 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали химия, география и обществознание.

3. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

3.1. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022-2023

учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-во баллов | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| К-во учащихся | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Вывод: Анализ результатов ГИА-9 по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;

- работа с графиками реальных зависимостей;

- чтение статистической информации, представленной в различных видах;

- нахождение площадей;

- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Усп** | **кач** | **СОУ** | **ср. балл** |
| Чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 0 | 0 | 2 |  13 | 12 | 80  | 1 | 7  | 100 | 87 | 63 | 3,93 |

Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету математика.

|  |  |
| --- | --- |
| количество - 15 | Соответствие годовых отметок и экзаменационных |
| подтвердили | выше годовой | ниже годовой |
| 7 чел | 47% | 2чел | 13% | 6чел  | 40% |

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по математике показал наибольший уровень соответствия годовым отметкам по предмету – 47%

**Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной**

итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету

математика.

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо

руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.

3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.

5. Необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.

7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение.

Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам

**Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык».**

Распределение первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022-2023

учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-во баллов | 0-20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| К-во учащихся | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 |

Вывод: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями тестовой части. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Наименьший балл составил 17 баллов, 2 учащихся набрали 24 баллов и один 28, но получили отметку «3», так как не справились с орфографией, 7 учащихся показали наивысшие баллы – от 29-31 баллов.

**Результаты ОГЭ по предмету «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **усп** | **кач** | **СОУ** | **ср. балл** |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 0 | 0 | 5 |  33 | 3 |  20 | 7 | 47 | 100 | 67 | 71,47 | 4,13 |

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по**

**предмету «Русский язык».**

|  |  |
| --- | --- |
| количество – 15 | Соответствие годовых отметок и экзаменационных |
| подтвердили | выше годовой | ниже годовой |
| 9 чел | 60% | 5 чел | 15% | 0 чел  | % |

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что большинство учащихся подтвердили и повысили свои годовые отметки (60%), два человека повысили годовую отметку (15%). Ни один не понизил результат

Анализ результатов выполнения работ большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

**Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету «Русский язык»**

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль,

редактирование;

3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

**Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Количество учащихся** |
| **11** | **1** |
| **12** | **2** |
| **14** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К-во баллов** | **11** | **12** | **14** |
| **К-во уч-ся** | **1** | **2** | **1** |

Вывод: Из таблицы видно, что максимального балла никто не достиг. Остальные показали достаточно хороший результат.

**Результаты ОГЭ по предмету «Информатика».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **усп** | **кач** | **СОУ** | **ср. балл** |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 0 | 0 | 0 |  0 | 4 |  100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |

**Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету информатика**

|  |  |
| --- | --- |
| количество - 4 | Соответствие годовых отметок и экзаменационных |
| подтвердили | выше годовой | ниже годовой |
| 1 чел | 25% | 0 чел | 0% | 3 чел  | 75% |

Вывод: Из таблицы видно, что практически все учащиеся понизили свои годовые отметки.

**Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету информатика в 2023 году**

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ информатике, можно сделать вывод, что учащиеся с работой по информатике справились хорошо.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика

1. Расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную, в том числе в метапредметные проекты.

2. Демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете.

3. Организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.

4. Активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала.

5. Увеличивать количество часов по предмету за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и с отстающими учащимися.

6. Чаще проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации.