

Сознание права развивает сознание долга.

В. Гюго

ГЛАВА 2. Система образования

Данная глава содержит статьи, посвященные понятию и сущности структуры системы образования, экспериментальной и инновационной деятельности в рамках новой системы образования в России, а также различному (включая научно-методическое и ресурсное) обеспечению эффективного функционирования системы российского образования.

Содержание главы 2 таково:

Статья 10. Структура системы образования.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Статья 12. Образовательные программы.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

Статья 14. Язык образования.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Что здесь может быть наиболее интересно нам, педагогам-практикам?

Разобраться в структуре системы образования для нас не представляет труда. Формы реализации образовательных программ вариативны, образовательные ресурсы, инновации в образовательном процессе разнообразны и, что важно, в общем-то, доступны.

Остаются **ФГОС**. Ключевым словом в этой аббревиатуре является **С** – стандарты. Невольно вспоминается латынь: «Dura lex, sed lex». Тут импровизации исключены. И хотя в пункте 3 статьи 11 говорится о вариативности содержания образовательных программ и возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, в 4 пункте (**NB!**) строго указывается: «ФГОС обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты... являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В пунктах 4 - 10 говорится о сроках и условиях получения образования различного уровня.

Статья 12. Образовательные программы.

Здесь в пунктах 1 -15 мы можем прочесть о строгой правовой регламентации содержания образовательных программ различного уровня при создании этих программ соответствующими образовательными учреждениями.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

2, 3, 4. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5, 6, 7, 8. Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

1. В образовательных организациях формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки.

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3, 4, 5, 6, 7. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ.

8. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, утверждается федеральным органом исполнительной власти в сфере образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов РФ.

9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

1. В системе образования могут создаваться и действовать организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

2, 3, 4. В целях участия педагогических работников в разработке ФГОС в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения педагогических работников и представители работодателей. Типовые положения об их деятельности утверждаются федеральным органом исполнительной власти.

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и регламентируется Правительством РФ.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ образовательными организациями. При реализации инновационного проекта должны быть соблюдены права участников образовательных отношений; уровень и качество образования должны соответствовать ФГОС.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок формирования, функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Итак, прочитана глава 2 Закона об образовании. Конечно, её материалы вызывают определённые мысли и чувства. И, конечно, мы постараемся освободиться от эмоций и руководствоваться только разумом. Учитель, заключённый в довольно жёсткие рамки стандартных (и справедливо обоснованных) требований, оказывается в сложном положении.

С одной стороны, новые технологии, новые условия работы диктуют и новые формы преподавания. С другой стороны, образование, полученное огромной массой учителей в советский период, давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность педагога на протяжении всей жизни. Да и вообще, сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем определённого общественно-политического и экономического периода нашей истории.

Вопрос первый: готовы ли педагогические кадры, даже с учётом переподготовки на курсах повышения квалификации, к таким радикальным изменениям?

Второй, тоже немаловажный вопрос: готова ли каждая семья обеспечить ребёнку тот максимально технологичный уровень подготовки к обучению, который подразумевается в контексте современных требований к образовательному процессу? Готова ли каждая семья угнаться за постоянным обновлением, возможностями его удовлетворения?

И третье. Среди отличительных признаков образования в XXI в. - демократизация, проявляющаяся в формах общедоступности высшего образования и создания системы непрерывного образования; многоуровневость и многовариантность образовательных программ. Трансформируются методы преподавания, внедряются ИТ. И всё-таки эффективность функционирования отечественной школы оставляет желать лучшего. Мы привыкли объяснять многие недостатки образования некомпетентностью учителя. Но, если учесть первые два фактора, можно ли действительно во всём обвинять учителя?..

Как всегда, приглашаем к обсуждению коллег и родителей.

ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.