

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено
На заседании
МО гимназии
Протокол №1
От «31» августа 2023 г

Согласовано:
Зам. директора
по УВР
Корнаева Ф.К.
«31» августа 2023 г



Утверждаю:

Директор гимназии
Приказ №251/2 от 31.08.23г.
имени
Аксо Колиева
Родина Н.В.

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

Образовательная область

«Гуманитарная»

Класс 7

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы;
- В соответствии с учебным планом ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, рассчитанным на изучение английского языка в 7 классе по 3 учебных часа в неделю, в год - 102 часа.
- В соответствии с методической темой ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, «Развитие духовно-нравственного развития обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- В соответствии авторской программы по английскому языку к УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Разработанная программа предусматривает обеспечение системно-деятельностного подхода, вырабатывающего предельную самостоятельность обучающихся на уроках английского языка. В целях формирования УУД у обучающихся на уроках английского языка отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебной цели;
- определение проблемы;
- самоконтроль, рефлексия;
- работа с различными источниками информации;
- преобразование информации в различные формы (таблицы, схемы, опорные конспекты);
- приемы смыслового чтения;
- работа в группах и парах;

- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей;
- создание мини проектов ит. д.

Программа предусматривает применение таких современных образовательных технологий как, обучение в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение. Технология проектно-исследовательской деятельности, использование продуктивных заданий и проблемных ситуаций, позволяющих эффективно формировать у обучающихся необходимые образовательные результаты.

Цель реализации программы - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачами учебного курса «Английский язык» являются:

- осуществление межкультурного общения на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
- осуществление межкультурного общения в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание учебного предмета (102 часа)

Школа. 17 часов

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании.

Язык мира. 17 часов

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Факты об англоговорящем мире. 17 часов

США: основные факты. Города США. География США. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Живые существа вокруг нас. 17 часов.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир насекомых. Птицы. Сопоставление животного и растительного мира.

Экология. 17 часов.

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

ЗОЖ. 20 часов.

Здоровый образ жизни. Фаст–Фуд. Здоровье. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 7 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Дата проведения
	Раздел 1. Школа. (17 часов)		
1.	Образование в Великобритании. <i>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</i>	Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д.	
2.	Каникулы. <i>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
3.	Встречи выпускников. <i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i>	Уметь беседовать по прослушанному. правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	
4.	Покупка школьных принадлежностей. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i>	Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.	
5.	Школа в Великобритании. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой</i>	Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить	

	лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».	части, прочитанного текста.	
6.	Изучаемые предметы. Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи.	
7.	Моя школа. Школьные предметы Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak).	Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному.	
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог.	
9.	Образование (правила поведения в школе). Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	
10.	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь воспринимать английскую речь.	
11.	Школьные разговоры. Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.	

12.	Обучение в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела	
13.	В магазине школьных товаров. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела.	
14.	Школьное расписание. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела	
15.	Первый день в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела.	
16.	Контрольная работа по теме «Школа» <i>Выполнений заданий контрольной работы.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	
17.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
18.	Языки мира. <i>Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок.</i>	Уметь получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	

	<i>Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.</i>		
19.	Английский язык – язык общения. <i>Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи	
20	Где говорят на английском языке? <i>Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	
21.	Языки мира. Путешествия. <i>Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы</i>	Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени.	
22.	Развитие английского языка. <i>Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».</i>	Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.	
23.	Контрольная работа за первую четверть. <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов.	
24.	Английский язык в нашей жизни. <i>Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.	

	<i>нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях.</i>		
25.	Разновидности английского языка. <i>Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.	
26.	Как использовать словари. <i>Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	
27.	Способ изучения иностранного языка. <i>Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	
28.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-	
29.	Изучение языков. Международный	Уметь применять изученный	

	летний лагерь. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	лексико-грамматический материал раздела.	
30.	Английский – «сумасшедший» язык <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
31.	Достопримечательности городов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
32.	Обсуждаем будущую профессию. <i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
33.	Контрольная работа по теме «Язык мира». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.	
34.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
35.	Некоторые факты англоговорящего мира. <i>Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического</i>	Уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы.	

	<i>материала и его тренировка.</i>		
36.	Что мы знаем о США. <i>Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</i>	Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	
37.	География США. <i>Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.</i>	Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США.	
38.	Города США. <i>Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами.	
39.	Австралия. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.</i>	Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.	
40.	Города Австралии. <i>Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	
41.	Животный мир Австралии. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.</i>	Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста.	
42.	США и Австралия. <i>Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы.	
43.	Страны и города Европы. <i>Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных	

		упражнениях.	
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела.	
45.	Контрольная работа за вторую четверть. <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.	
46.	Англоговорящие страны. <i>Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
47.	Джексон Хоул. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
48.	Вашингтон. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
49.	Страна львов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	

50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.	
51.	Урок-презентация по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. <i>Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.</i>	Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	
53.	Птицы. <i>Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.</i>	Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	
54.	Мир птиц. <i>Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту.	
55.	Животный мир. <i>Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.</i>	Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	

56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. <i>Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».</i>	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	
57.	В мире обезьян. <i>Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».</i>	Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой.	
58.	Мир насекомых. <i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.</i>	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух.	
59.	Флора и фауна Британских островов. <i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.</i>	Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям.	
60.	Флора и фауна. <i>Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to take.</i>	Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания.	
61.	Сопоставление животного и растительного миров. <i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.</i>	Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего	

	<i>Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.</i>	региона	
63.	Чарльз Дарвин. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
65.	Животные. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
66.	Живые существа. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.	
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	

69.	Флора и фауна России. Экология как наука. <i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i>	Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги.	
70.	Природа России. <i>Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
71.	Природа и экология. <i>Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</i>	Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста.	
72.	Окружающая среда. <i>Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.</i>	Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного.	
73.	Защита окружающей среды. <i>Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>	Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи.	
74.	Контрольная работа за третью четверть. <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.	
75.	Окружающая среда. <i>Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.	
76.	Климат.	Уметь работать с прослушанным	

	<i>Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.</i>	текстом; извлекать необходимую информацию из текстов.	
77.	Экологические проблемы. <i>Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.</i>	Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	
78.	Загрязнение воды. <i>Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – tent, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.</i>	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста.	
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.	
80.	Озеро Байкал. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
81.	Мир вокруг нас. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
82.	Сохраним природу вместе. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
83.	Планета Земля – наш общий дом. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический	

	<i>выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	материал раздела.	
84.	Контрольная работа по теме «Экология». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.	
85.	Урок-презентация по теме «Экология». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
86.	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	
87.	Здоровье. Фаст-фуд. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».</i>	Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту.	
88.	Здоровый образ жизни. <i>Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.</i>	Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	
89.	Здоровье. <i>Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста	
90.	Секреты долголетия. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	
91.	Здоровый образ жизни. <i>Аудирование и соотнести прослушанное с</i>	Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы	

	<i>картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	произношения новых слов.	
92.	На приеме у врача. <i>Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи.	
93.	Правильное питание. <i>Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.	
94.	Причины головной боли. <i>Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	
95.	Спорт – лучшее лекарство. <i>Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	
96.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». <i>Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.	
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.	
98.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на	

		практике.	
99.	Сладкоежка. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
100.	Здоровье и покупки продуктов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
101.	Внимательное отношение к здоровью. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
102.	Урок-презентация по теме «ЗОЖ». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	