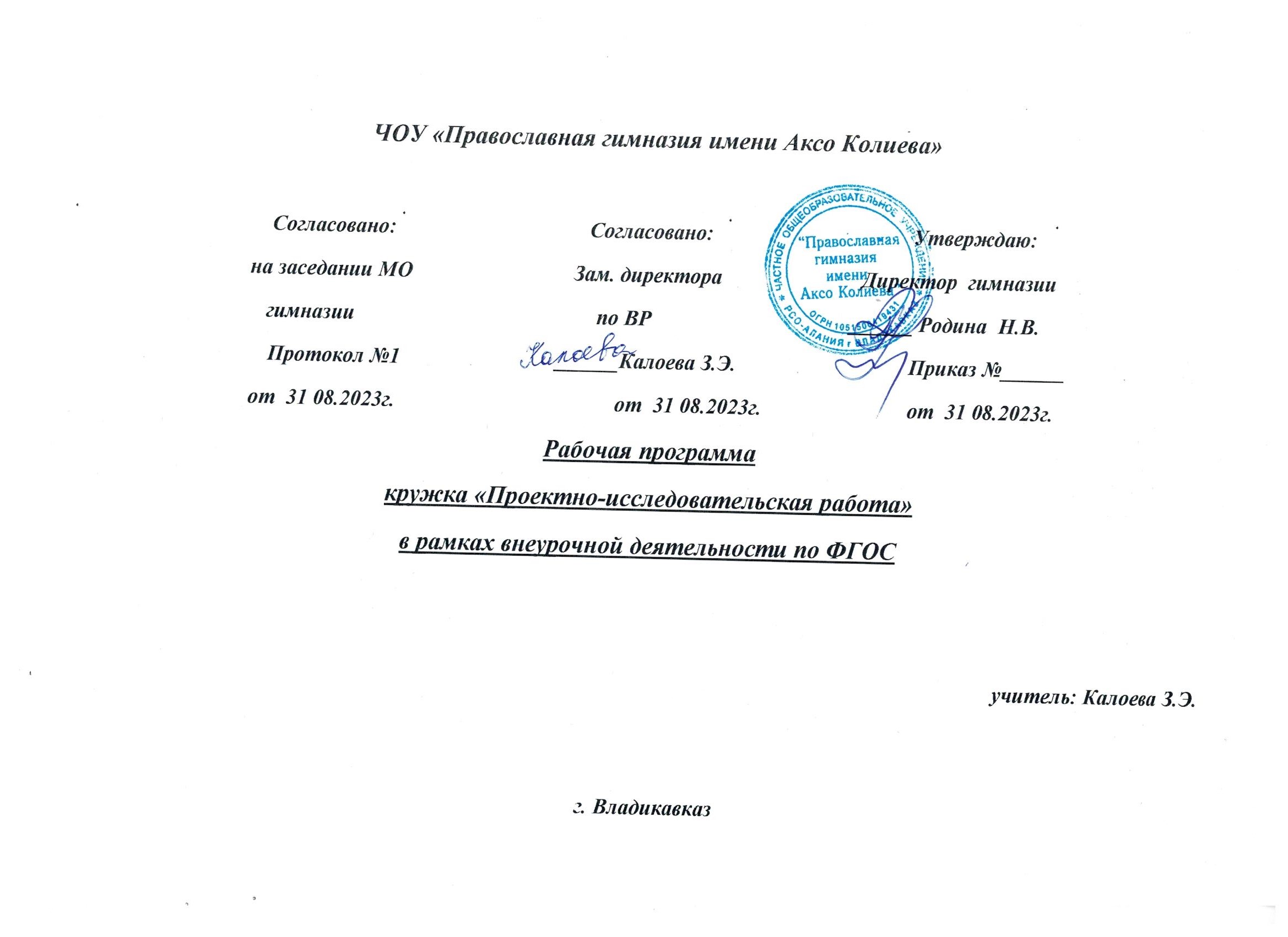
****

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи курса «Проектная деятельность» | 5 |
| Специфика курса | 6 |
| Особенность программы | 8 |
| Место курса проектная деятельность в школьной программе | 10 |
| Методы и технологии | 11 |
| Требования к ЗУНам по окончанию реализации программы | 12 |
| Личностные и метапредметные результаты | 13 |
| Содержание программы | 16 |
| Тематическое планирование | 19 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 21 |
| Перечень тем проектно-исследовательской работы для учащихся 5-9 классов для прикрепления к педагогу | 23 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Настоящая программа «Проектной деятельности в школе» разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию.

В соответствии с ФГОС устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования среди которых:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- формирование социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация способности использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

- реализация возможности самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- построение индивидуальной образовательной траектории;

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ФГОС направлены на формирование у обучающихся общеучебных способностей, умений и навыков как основы учебной деятельности.

Превратить ученика в субъект учебной деятельности призвана проектная и исследовательская деятельность как таковая. Проектная и исследовательская деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как теоретический так и практический характер. Это делает возможным участие учеников в работе над получением конкретного результата, способствует выработке умения работать в условиях ограниченного времени, развить навыки создания и защиты презентаций, работы в команде.

Проектная и исследовательская работа проводится учениками 1-9 классов под руководством педагога. Руководитель проектно-исследовательской работы несет ответственность за его реализацию в ходе учебного процесса.

Как показывает практика, учащиеся, окончив начальную школу, теряют интерес к обучению, мотивация к получению новых знаний ослабевает. Зачастую, ученика не устраивает объяснение, что программа, которую он сейчас осваивает, может пригодится ему в будущем, то есть через несколько лет. Проектная и исследовательская деятельность позволит применить полученные знания, умения и навыки на практике во время освоения школьной программы и реализовать творческий потенциал конкретного ученика.

Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества.

**Цели и задачи курса «Проектная деятельность в школе».**

Проектная и исследовательская деятельность сегодня неотъемлемая часть учебной деятельности.

**Цель курса «Проектная деятельность»** – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки, в том числе и умение формулировать собственные теоретические представления на основе самостоятельно изученного теоретического материала.

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД);

- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);

- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);

- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);

- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);

- сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;

- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;

- развить познавательные потребности и способности, креативность;

- развить коммуникативные навыки (партнерское общение) (коммуникативные УУД);

- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- сформировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

- формирование умения решать творческие задачи;

- развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

**Специфика курса.**

Метод проектов отличается от классических методов обучения. При этом, метод проектов направлен на многоаспектное развитие личности школьник.

В основе проектной методики – цикличность образовательного процесса. Каждый цикл мы можем рассматривать как законченный самостоятельный этап обучения, который в первую очередь направлен на решение заранее определенных задач в их неразрывности с общей целью овладения учебным предметом.

Метод проектов не является совершенно новым в педагогической практике, но при этом он занимает ведущие позиции среди педагогических технологий XXI века. Специфика проектной деятельности проявляется прежде всего в направленности на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. При этом руководителю проекта необходимо учитывать разновозрастность детей общей группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они все больше приобретают специфические черты проектной деятельности.

Группы умений, которые формирует курс:

1. Исследовательские (генерация идей, выбор решения поставленных задач);
2. Социального воздействия (формирование умений сотрудничества в рамках исследовательской групповой деятельности, формирования умения оказывать помощь одногруппникам и умения принимать помощь, умение следить и корректировать ход исследовательской деятельности);
3. Оценочные (умение адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников);
4. Информационные (умение самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализ и систематизация);
5. Презентационные (умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, подготавливать наглядный материал для иллюстрации своих достижений и результатов работы, умение построения выступления);
6. Рефлексивные (умение выявлять новые знания и навыки, полученные в ходе выполнения конкретных задач, умение определять, чему следует учиться далее);
7. Управленческие (умение проектировать процесс, планировать время и распределять ресурсы, умение принимать решения, распределять обязанности в групповой работе).

Этапы проектной деятельности:

1. Постановка проблемы (ведущую роль в постановке проблемы может определять как ученик, так и учитель, при этом учитель служит не «генератором», а лишь направляет ученика).
2. Тема проекта (отображает основную идею. Тема формируется исходя из анализа возникшей проблемы).
3. Цель проекта (определяется исходя из выбора наиболее актуальной проблемы в соответствии с озвученной темой).
4. Задачи проекта (теоретические – изучить, найти, собрать информацию; моделирующие и исследовательские – смоделировать ситуацию или провести исследование; практические – определить значимость проекта; презентационные – защита проекта).
5. Гипотеза (выдвигается исходя из целей проекта).
6. План работы (включает в себя прежде всего знакомство детей с методами проектно-исследовательской деятельности, которые помогут учащимся перейти непосредственно к практической реализации проекта).
7. Продукт проекта (логическое завершение проекта: доклад, статья, книга и проч.).
8. Выводы (подведение итогов: смогли ли добиться поставленных целей).

**Особенности программы.**

**Особенностью программы** является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа призвана обеспечить реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность и преемственность курса школьной программы и дополнительного образования как единого целостного образовательного процесса;

- индивидуализации и социализации конкретного ребенка в системе внеурочной деятельности;

- системность учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие интеллектуального потенциала школьника и поддержка одаренных детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В свою очередь проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных. Личные качества, формируемые в результате проектной и исследовательской деятельности, ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной и исследовательской деятельности** – личный и общественно значимый продукт: доклад, статья, макет, презентация, конференция, комплексная работа, и т.д.

**В данной связи в целях логического завершения деятельности предлагается внести в учебный план школы проведение итоговой научной конференции учащихся для презентации результатов проведенного исследования.**

**Требования** к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями гимназии. **Общим требованием** ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. **Защита проекта** осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии. **Результаты выполнения проекта** оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

По форме проекты могут быть индивидуальными (т.е. выполнены конкретным учеником единолично) или групповыми (т.е. выполненные группой учащихся).

Выполнение проекта можно условно разделить на три значимые части: разработка проекта, практическая реализация и защита.

**Место курса «Проектная деятельность в школе» в учебном плане гимназии**

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с учебным планом гимназии на проектную деятельность в 1-9 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением взрослых.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, в актовом зале.

Проектная деятельность включает: проведение научных исследований, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка и литературы: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, исследование произведений;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов, сопоставление предметов изобразительного искусства с литературными произведениями;

- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов;

- с уроками обществознания: исследование общественных явлений.

**Требования к ЗУНам по окончанию реализации программы.**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса учащиеся **должны знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения,

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся **должны уметь**:

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников **будут сформированы**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит **возможность для формирования**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник **научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит **возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник **научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит **возможность научиться**:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник **научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит **возможность научиться**:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем.** | **Количество часов.** |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1 | Проект. Проектная деятельность. | 1 |
| **Теоретический блок (с элементами практики) (13 ч)** | | |
| Способы мыслительной деятельности (7 ч) | | |
| 2 | Тема учебного проекта. | 1 |
| 3 | Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана. | 1 |
| 4 | Проблема как основа проектной деятельность. | 1 |
| 5 | К вопросу определения проблематики исследования. | 1 |
| 6 | Учимся задавать вопросы. | 1 |
| 7 | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |
| 8 | Источники информации | 1 |
| Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч) | | |
| 8 | Выдвижение гипотезы проектной работы. | 1 |
| 9 | Цели и задачи исследования | 1 |
| 10 | Методы исследования. Мыслительные операции | 1 |
| 11 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 12 | Анализ и синтез. Суждения. Умозаключения. Выводы | 1 |
| 13 | Обобщение полученных данных. | 1 |
| **Практический блок (18ч)** | | |
| Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (6ч) | | |
| 14 | Планирование работы | 1 |
| 15 | Обучение Анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | 1 |
| 16-17 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 18-19 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала. | 2 |
| Юный оратор (8ч) | | |
| 20 | Особенности ораторского искусства. Личность оратора. | 1 |
| 21-22 | Подготовка речи. Ее структура и композиция. | 2 |
| 23-24 | Техника речи. Постановка голоса. Дыхание. | 2 |
| 25 | Постановка на публике. Выразительные средства речи. | 1 |
| 26-27 | Отработка индивидуальной речи. | 2 |
| 28-31 | Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов (4ч) | |
| **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3ч)** | | |
| 32-34 | Подготовка к защите. Предзащита проектов. | 3 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература для учителя:**

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Литература для обучающихся:**

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Интернет- ресурсы:**

\* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com>

\* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

\* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_>

\* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

\* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty>

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор.

**Перечень тем проектно-исследовательской работы для учащихся 1-9 классов**

1. **класс.**
2. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» в современном кинематографе (мультипликационные фильмы 1978 г. и 2007 гг.).
3. Образ дракона в детской литературе.
4. Образ музыки в рассказе В.П. Астафьева «Далекая-близкая сказка».
5. Сказочное и мифологическое в повестях Н.В. Гоголя.
6. Образ волка и лисы в народных сказках и в баснях Крылова.
7. 12 месяцев (этимология названий месяцев).
8. Звукопись в лирике русских поэтов.
9. Имена собственные учащихся 5 класса.
10. Интересные способы словообразования.
11. Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина.
12. Утерянные буквы русского алфавита.
13. Архетип матери в русских народных сказках.
14. Женские образы русских народных сказок.
15. Образ Иванушки в русских народных сказках.
16. Сказ Бажова «Каменный цветок» и русская волшебная сказка.
17. Мои ровесники в литературных произведениях.
18. Родная природа в лирике Сергея Есенина.
19. Родная природа в русской поэзии XX века.
20. Роза в произведениях литературы.

**7 класс.**

1. Географические знания в романе А. Беляева «Остров погибших кораблей».
2. Быт запорожских казаков в изображении Гоголя (на материале повести «Тарас Бульба»).
3. Вольный мир Запорожской Сечи в произведении Гоголя «Тарас Бульба».
4. Образ Петербурга в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя.
5. Изображение степи в произведениях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» и А.П. Чехова «Степь».
6. Кавказ в жизни и творческой судьбе М. Ю. Лермонтова.
7. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».
8. Лицей во времена А. Пушкина и в наши дни.
9. Национальные особенности, отраженные в сказках «Снегурочка» братьев Гримм и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.
10. Интертекстуальность авторских сказок (сказки по выбору учащихся).
11. Образы цветов в творчестве А. Пушкина.
12. Святочные гадания и баллада В.А. Жуковского «Светлана».
13. Символика цвета в произведениях Гаршина.
14. Символика яблока в русской литературе как прекрасное прошлое родной страны.
15. Алгоритм создания лингвистической сказки.
16. Буква Ё в русском языке.
17. Вопросы экологии языка в современном мире.
18. Имеют ли значения предлоги?
19. Искусственные языки.
20. Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).

**9 класс**

1. Военная тема лирики Владимира Высоцкого.
2. Любовная тема лирики Владимира Высоцкого.
3. Зилов и Печорин по пьесе А. Вампилова «Утиная охота» и роману М.Ю. Лермонтова.
4. История создания поэмы «Мертвые души».
5. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.
6. Интерпретация образа Чацкого, главного героя комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», в постановках русских театров.
7. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» в контексте русской литературы XIX века (на примере пьесы Е.П. Ростопчиной «Возврат Чацкого», романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и пьесы А.Н. Островского «Доходное место»).
8. Призраки и фантомные образы в произведениях Н.В. Гоголя.
9. От «Портрета» Н.В. Гоголя к «Портрету Дориана Грея» О. Уайльда.
10. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».
11. Русская дуэль. Дуэль в творчестве и жизни А.С. Пушкина.
12. Любовь в повести И. С. Тургенева «Ася».
13. Влияние нецензурной и обсценной лексики на человека.
14. Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы).
15. Королевство кривых зеркал Виталия Губарева.
16. Ростовщик и ростовщичество в русской и зарубежной литературе (Н.В. Гоголь, О. де Бальзак).
17. Русские писатели-лауреаты нобелевской премии.
18. Создание словаря топонимов и лексического комментария к «Слову…».
19. Сопоставление поэтических переводов «Слова…».
20. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
21. Англицизмы в русском языке
22. Античный и библейский ономастикон в публичной речи.
23. Невербальные средства общения.
24. Откуда родом русский язык?
25. Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника.
26. Символика жёлтого цвета в произведениях А.А. Ахматовой.
27. Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.
28. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
29. Этимология названий месяцев в календарях разных народов.

**Темы по выбору:**

1. История меценатства в России.
2. Права и обязанности граждан России.
3. Права человека от рождения.
4. Правовой статус ребенка.
5. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
6. Подросток и его права.
7. Подросток как гражданин.
8. Преступность несовершеннолетних.
9. Проблема выбора жизненного пути.
10. Формирование менталитета русского народа.
11. Роль диаспор в политической, экономической и культурной жизни государства.
12. Подростковая преступность в Санкт-Петербурге.
13. Образ России в отечественном/зарубежном кинематографе.
14. Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект.
15. Отклоняющееся поведение.
16. Терроризм в современном мире.
17. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.