

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено
На заседании
МО гимназии
Протокол №1
От «30» августа 2023 г

Согласовано:
Зам. директора
по УВР
Корнаева Ф.К.
«30» августа 2023 г



Рабочая программа

Учебного предмета

«Технология»

Образовательная область

«Технология»

Класс 4

Пояснительная записка

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)

4 КЛАСС ФГОС «ШКОЛА РОССИИ» (34ч.-1 раз в неделю)

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса разработана:

- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- в соответствии с основной образовательной программой НОО ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»;
- в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»;
- в соответствии с методической темой Гимназии «Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

Предмет: технология (труд)

Класс: 4

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов за год: 34 часа

Уровень обучения: базовый

Планирование составлено на основании «Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2022

Преподавание осуществляется по УМК «Школа России»:

Авторы программы Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова

- учебник «Технология» для 4 класса начальной школы ФГОС: / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. - М.: Просвещение, 2022

- рабочая тетрадь Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова «Технология» 4 класс - М.: Просвещение, 2022.

В 4 классе учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации. Учебный план 4 класса рассчитан на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются **бумага и картон**. Но в 4 классе учащиеся получают новые знания об общих свойствах различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность. Добавляются сведения о сопротивлении разрыву, излому, продавливанию. Исследуется прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность. Формируются навыки использования особенностей бумаги для изготовления изделий из папье-маше; умения под руководством учителя подбирать бумагу для работы над такими изделиями. Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Текстильные и волокнистые материалы в 4 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек. Учащиеся сравнивают свойства хлопчатобумажных и шерстяных ниток, осваивают новый вид работы с нитками — вязание крючком.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др. В 4 классе проходит знакомство с новым природным материалом — соложкой, её свойствами и особенностями использования данного природного материала в декоративно-прикладном искусстве; осваиваются приёмы работы с соложкой; технология её подготовки к использованию.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован. Школьники проводят наблюдения над использованием пластичных материалов в жизни человека.

В 4 классе активно осваиваются способы использования металлического конструктора и мягкой проволоки в работе над изделием, а также использования пластмассы для создания подвижного соединения при работе с конструктором.

Учащиеся на практическом уровне осваивают правила безопасной работы различными инструментами; знакомятся с понятием «универсальность инструмента»; изучают правила работы новыми инструментами: острогубцы, плоскогубцы, крючок; закрепляют навыки работы ножом, ножницами, иглами и другими инструментами; учатся выбирать необходимый инструмент в зависимости от используемого материала; осваивают приёмы работы с угольником.

Основы культуры труда в 4 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 4 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя. Учащиеся находят общие закономерности в выполнении изделий из различных материалов и самостоятельно составляют алгоритмы выполнения работы над изделиями с опорой на эскизы технического рисунка. Школьники осмысливают понятие стоимости изделия и его значение в практической и производственной деятельности.

В работе над проектом **деятельность учителя** направлена на создание практической ситуации, в которой ученик будет выполнять работу над проектом, на создание условий для успешной реализации проекта. Важно отработать навыки составления плана изготовления изделия, приобретённые в 1,2 и 3 классах; научить оценивать работу по разным критериям, проводить презентацию проекта; обеспечить взаимодействие учащихся между собой и с учителем, развивать коммуникативные навыки школьников.

Деятельность ученика при этом направлена на закрепление умений ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями; использовать предметные знания для реализации цели.

Школьники учатся различать виды ответственности внутри своей учебной работы, оформлять результаты проекта и проводить его презентацию.

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты

использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни; соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу; различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой; оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий; овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе; осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки; знать приёмы составления композиции; освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»; уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их; уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме; знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства; освоить **новые виды работ**: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием; освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 4 классе школьники должны уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки; самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

**Календарно-тематическое планирование по технологии, 4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа),
УМК «Школа России» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.**

1 (1)	Как работать с учебником.	Обобщения и систематизации знаний.	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса.	Л. - Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. П. – находить необходимую информацию. К. – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	<i>Отвечать</i> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <i>Планировать</i> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	Карточки с условными обозначениями, изделия из различных материалов.
2 (1), 3 (2)	часть Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	Изучения нового материала.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги.	П. – извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа делать выводы; слушать и понимать других. К. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать свое предположение на	<i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. <i>Овладеть</i> основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.	Фото различных вагонов, образцы изделия. Электронное приложение.

				<p>основе работы с материалом учебника; участвовать в дискуссии и обсуждении. Р. – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Л. – осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>		
4 (3)	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	Изучения нового материала.	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.</p>	<p>П. – создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; делать выводы на основе изученной информации. Л. – проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно. К. – участвовать в коллективном обсуждении проблем, с достаточной</p>	<p><i>Находить и отбирать</i> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. <i>Находить и обозначать</i> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <i>Анализировать</i> конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.</p>	<p>Изображение различных полезных ископаемых, образец готового изделия. Электронное приложение.</p>

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
5 (4)	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	Обобщения и систематизации знаний.	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	П. – создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; делать выводы на основе изученной информации. Л. – проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении.	<i>Находить и</i> <i>отбирать</i> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. <i>Определять</i> технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. <i>Смешивать</i> пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	Иллюстрации поделок из камня, образцы мозаики. Электронное приложение.
6 (5), 7 (6)	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	Изучения нового материала.	Знакомство с производственным циклом создания	П. – применять и сохранять учебную задачу при	<i>Находить и обозначать</i> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие	Фотографии различных автомобилей,

			автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	выполнении изделия; находить и отбирать нужную информацию. Л. – самостоятельно проводить контроль и рефлексию своих действий. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – вести диалог при работе в паре и группе, аргументировать свою точку зрения.	автомобили. <i>Выделять</i> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. <i>Соблюдать</i> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).	образец изделия. Электронное приложение.
8 (7)	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».	Изучения нового материала.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	П. – формулировать учебную задачу и находить способы ее решения; видеть проблему; пользоваться информацией, полученной в результате поисково-исследовательской деятельности. К. – работать в малой группе; аргументировать свою точку зрения. Л. –	<i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <i>Освоить</i> правила тиснения фольги.	Иллюстрации медалей. Электронное приложение.

				использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям.		
9 (8)	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	Закрепления знаний.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	П. – работать над проектом; работать с информацией, представленной в различных формах. Р. - ставить цель; составлять план. Л. – оценивать и контролировать свои действия. К. – вести диалог при работе в паре и группе; аргументировать свою точку зрения.	<i>Находить и отбирать</i> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <i>Освоить</i> правила теснения фольги.	Фотографии (иллюстрации) наградных медалей. Электронное приложение.
10 (9), 11 (10)	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза».	Изучения нового материала.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	П. – извлекать информацию из схем, иллюстраций; на основе анализа объектов, делать выводы. Р. – прогнозировать предстоящую работу. Л. – слушать и понимать других; осуществлять познавательную и личностную	<i>Находить и отбирать</i> информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <i>Использовать</i> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <i>Находить и отмечать</i> на карте России города, где находятся	Предметы из фаянса, образцы росписи по фарфору. Электронное приложение.

				рефлексию. К. – высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.	заводы по производству фаянсовых изделий.	
12 (11)	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	Изучения нового материала.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	П. – высказывать свое предположения на основе работы с материалом учебника; делать выводы; Л. – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К. – работать в паре; аргументировать свою точку зрения.	<i>Находить и отбирать</i> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <i>Находить и отмечать</i> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	Образец изделия. Электронное приложение.
13 (12)	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	Закрепления знаний.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	П. - извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа делать выводы; слушать и понимать других., К. -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными	<i>Находить и отбирать</i> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <i>Использовать</i> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. <i>Выполнять</i> самостоятельно	Телеграмма от Деда Мороза, различные мягкие игрушки, готовое изделие. Электронное приложение.

				задачами; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. Р. – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Л. – осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	разметку деталей изделия и раскрой изделия.	
14 (13), 15 (14)	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	Изучения нового материала.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	П. – формулировать проблемы; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. К. – слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	<i>Находить и отбирать</i> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. <i>Снимать</i> мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Фотографии различных видов обуви. Электронное приложение.
16	Деревообрабатывающе	Изучения нового	Знакомство с новым	П. – выделять из	<i>Находить</i> и	Образец

<p>(15), 17 (16)</p>	<p>е производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».</p>	<p>материала.</p>	<p>материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательность изготовления изделий из древесины.</p>	<p>текста нужную информацию; использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; самостоятельно находить закономерности; устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям. Л. – проводить самооценку, контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно. Р. – находить конструктивные способы решения</p>	<p><i>отбирать</i> информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <i>Объяснять</i> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <i>Обрабатывать</i> рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>	<p>готового изделия, изделия из дерева. Электронное приложение.</p>
------------------------------	--	-------------------	--	--	--	---

				проблем. К. – строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему; участвовать в дискуссии.		
18 (17), 19 (18)	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное “Картошка”», «Шоколадное печенье».	Изучения нового материала.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать нужную информацию; использовать различные знаково-символические средства для предоставления информации и решения учебных и практических задач; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям. Р. – ставить цель; составлять план,	<i>Находить и отбирать</i> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <i>Отмечать</i> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	Образец готового изделия. Электронное приложение.

				определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли.Л. – проводить самооценку; проводить контроль и рефлексию своих действий.		
20 (19)	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	Изучения нового материала.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать нужную информацию; объяснять новые понятия, используя текст учебника; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <i>Находить и отмечать</i> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <i>Анализировать</i> правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	Образец готового изделия, разные виды батареек, фотографии бытовой техники, примеры инструкции по эксплуатации, плоскогубцы, кусачки, провод, розетка, выключатель, изолента, отвертка.
21 (20)	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.	Обобщения и систематизации знаний.				Образец готового изделия, фотографии бытовой техники,

				критериям. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли. Л. – проводить самооценку; проводить контроль и рефлексию своих действий. К. – вести диалог при работе в паре и группе; вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения.		светильников, примеры витражей, варианты абажуров.
22 (21)	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	Изучения нового материала.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений.	П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать нужную информацию; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям. Р. – ставить цель;	<i>Находить и отбирать</i> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. <i>Анализировать</i> информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	Образец готового изделия, фотографии с изображением теплиц, фотографии цветов.

				составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – участвовать в дискуссии и обсуждении.		
23 (1)	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер».	Изучения нового материала.	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	П. – извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа делать выводы; слушать и понимать других. К. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. Р. – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Л. – осуществлять	<i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <i>Использовать</i> иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <i>Проводить</i> эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений.	Образец готового изделия. Электронное приложение.

				познавательную и личностную рефлексию.		
24 (2)	Порт. Изделие «Канатная лестница».	Изучения нового материала.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	П. – работать над проектом; находить в учебнике и отбирать нужную информацию; самостоятельно проводить защиту проекта, обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – участвовать в дискуссии и обсуждении.	<i>Находить и отбирать</i> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. <i>Находить и отмечать</i> на карте крупнейшие порты России. <i>Анализировать</i> способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <i>Осознать</i> , где можно на практике или в быту применять свои знания.	Фотографии различных портов, маяков, изделия из веревки, примеры морских узлов, образец готового изделия. Электронное приложение.
25 (3)	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	Изучения нового материала.	Знакомство с правилами работы и последовательность ю создания изделия в стиле «макrame».	П. – делать выводы на основе изученной информации. Л. – проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно. Р. – находить	<i>Освоить</i> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <i>Сравнивать</i> способы вязания морских узлов в стиле «макrame».	Образец готового изделия, изделия в технике макrame. Электронное приложение.

				конструктивные способы решения проблем. К. – аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение.		
26 (1)	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	Изучения нового материала.	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	П. – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. - составлять план и придерживаться последовательности действий, самостоятельно формулировать познавательные цели. Л. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К. – строить речевое высказывание в устной форме.	<i>Находить и отбирать</i> информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. <i>Находить и отмечать</i> на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	Образец готового изделия, фотографии летательных аппаратов, летчиков, космонавтов.
27 (2)	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-	Комбинированный	Первичные сведения о космических	П. – формулировать проблемы;	<i>Осмыслить</i> конструкцию ракеты, строить модель	Фотографии ракет-носителей,

	носитель».		ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	анализировать объекты с целью выделения признаков; самостоятельно достраивать с изменением конструкции; устанавливать причинно-следственные связи. Л. – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. – слушать и вступать в диалог.	ракеты. <i>Анализировать</i> слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. <i>Трансформировать</i> лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.	фотографии космонавтов, различные виды бумаги, образец готового изделия.
28 (3)	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	Изучения нового материала.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	П. – использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; самостоятельно находить закономерности; устанавливать причинно-следственные связи между реальными	<i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <i>Освоить</i> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	Образец готового изделия, фото (иллюстрации) воздушных змеев.

				объектами и явлениями. Р. – находить конструктивные способы решения проблем. К. – вести диалог на заданную тему; участвовать в дискуссии и обсуждении.		
29 (1), 30 (2)	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	Изучения нового материала.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	П. – добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Л. – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Р. – осуществлять действия по реализации плана. К. – строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	<i>Находить и отбирать</i> информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. <i>Выделять</i> этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. <i>Закрепить</i> знание и умение работы на компьютере. <i>Освоить</i> набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	Образец готового изделия, предметы печатной продукции, примеры документов в текстовом редакторе. Электронное приложение.

				составлять текст в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
31 (3)	Создания содержания книги. Практическая работа «Содержание».	Изучения нового материала.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.	П. – применять правила работы на компьютере; работать над проектом. Л. – контролировать свою деятельность по представленному результату; распределять роли; проводить самооценку. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; аргументировать своё точку зрения.	<i>Объяснить</i> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <i>Определять</i> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	Образец готовой работы, таблицы «Информационные технологии в издательском деле».
32 (4),	Переплетные работы. Изделие «Дневник	Изучения нового материала.	Знакомство с переплетными	П. – работать над проектом;	<i>Находить</i> и <i>отбирать</i> информацию о	Образец готового

33 (5)	путешественника».		<p>работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.</p>	<p>обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; строить логические суждения. Р. – ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием. К. – участвовать в дискуссии и обсуждении; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>видах выполнения переплетных работ. <i>Объяснить</i> значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. <i>Создать</i> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.</p>	изделия.
34 (6)	Итоговый урок.	Урок контрольная работа. -	<p>Подведение итогов года. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.</p>	<p>П. – взаимодействовать с коллективом; презентовать работы. Р. – планировать свою деятельность. Л. – оценивать результаты работы. К. – аргументировано излагать свое мнение.</p>	<p><i>Организовать и оформлять</i> выставку изделий. <i>Презентовать</i> работы.</p>	-

