

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Согласована на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Директор гимназии
Родина Н.В.
Приказ № _____ от 31.08.2023г.



Рабочая программа воспитания
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная

записка РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов

воспитания

РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы) РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной

работы

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г №2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г №400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286) и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии, разработана с участием коллегиальных органов управления гимназии, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России и Осетии, основы православной веры.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, при этом подчиняя их основам христианской нравственности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Укрепление нравственности, основанной на православных ценностях и духовно – отечественных традициях, внутренние установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
4. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, православной религии, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

- Сознаний принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознаний ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознаний нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, гимназии, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия имени Аксо Колиева» создано в соответствии с Федеральным Законом от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» 16 ноября 2005г. Изменения и дополнения в Устав учреждения внесены 07 июня 2010г., 24 июня 2011г., 24 августа 2015г. Православная гимназия руководствуется в своей деятельности Федеральным Законом, Указом и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Положениями об общеобразовательных учреждениях, Уставом гимназии. Гимназия имеет бессрочную лицензию Серия 15Л01 № 0001120 от 29 сентября 2015г. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 03 сентября 2015г. № 1514040016 сроком до 20 мая 2028г.

Гимназия – первое православное общеобразовательное учреждение Республики Северная Осетия – Алания, созданное по благословению Архиепископа Ставропольского и Владикавказского Феофана. Учредителем гимназии является Северо-Осетинская общественная организация «Центр православного просвещения и культуры «Покров». ИНН 1502046434, КПП 1520201001, ОГРН 1031500001015. Адрес: 362027, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 33.

В 2005 году гимназия открывалась как начальное образовательное учреждение, однако по истечении короткого времени у родителей обучающихся и у самих детей возникло желание продолжить образование в православной гимназии. К счастью, церковной властью для Православной гимназии к началу 2010-2011 учебного года было предоставлено новое комфортное здание, расположенное на территории главного храма республики, Собора святого великомученика Георгия Победоносца. Одновременно гимназии было присвоено имя известного осетинского просветителя, представителя осетинской церковной интеллигенции, протоиерея Аксо (Алексия) Колиева.

В 2023-2024 учебном году в гимназии функционирует 9 классов:

- начальное общее образование – 1-4 классы;
- основное общее образование – 5-9 классы;

Согласно полученной лицензии, гимназия имеет право на реализацию программ начального, основного общего образования. В настоящее время в ней обучается 149 учащихся. В гимназии 24 педагога, из них 4 учителя начального образования, 2 «Почетных работника общего образования РФ», 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Основной целью образовательной деятельности является получение учащимися образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также религиозно-нравственного образования и воспитания обучающихся в традициях христианской нравственности и Православной Церкви. Конфессиональная направленность способствует созданию благоприятных условий для реализации воспитательной системы, фундаментом которой являются православные и национальные ценности.

Среда – это основополагающий фактор в формировании внутреннего стержня личности. Сегодня роль православных образовательных учреждений в формировании нового, духовного здорового поколения огромна. Невозможно в массовой школе создать условия, необходимые для воспитания поколения, для которого евангельская Истина станет маяком всей жизни.

«Мы не можем считать себя застрахованными от социальных потрясений, кризисов и революций до тех пор, пока не сформируется то самое нравственное поколение, которое будет способно, руководствуясь не своим инстинктом, а своими убеждениями, отличать добро от зла и правду от лжи» (Святейший Патриарх Московский и всея Руси).

Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности учителей на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Учителя школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и учащихся:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

— выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общеобразовательных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

— реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Воспитательная работа в гимназии опирается на православные и общечеловеческие ценности. Ими являются следующие понятия:

1. БОГ – ТВОРЕЦ МИРА.
2. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
3. ОТЕЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
4. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
5. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
6. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
7. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
8. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
9. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы гимназии.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:

-

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох»;
- День школьного самоуправления (проф. пробы);
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Традиционный экопоход «От Нур-Тухума до Дэбэна»;

- Ежегодный турпоход «6 чудес Убур-Дзокоя»;
- Экскурсия на малую родину композиторов Н. и П. Дамирановых;
- Праздник Белого месяца;
- Проект «Таланты земли убур-дзокойской»;
- Праздник Последнего звонка;
- Ситцевый бал;
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Вперед»

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же

стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные дела гимназии

Реализация воспитательного потенциала основных дел гимназии предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», Всебурятский диктант «Эрдэм», Тест по истории ВОВ и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и учителей за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с учителями и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов / мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

— инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или учителями, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний учителей на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во

внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося начальной школы определяется его родителями (законными представителями) с учетом

занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках.

Из предложенных курсов по решению родителей обучающийся может посещать до 3 занятий внеурочной деятельности в 1-х классах. «1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Внеурочная деятельность осуществляется по четырем направлениям и включает в себя следующие курсы (количество часов указано в неделю):

Внеурочная деятельность в 2023 – 24 учебном году.

1 класс

Внеурочная деятельность, направления	Формы организации	Часы 12	учитель
I. Спортивно-оздоровительное направление	Рукопашный бой	3	
II. духовно-нравственное	классно-урочная система «Жития святых»	1	Торчинова Л.Г.
III. социально-культурное	Кружок «Проектная деятельность»	1	Калоева З.Э.
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Кружок «Выразительное чтение на русском и осетинском языках»	1	Агкацева З.Ю.
	Кружок «Танцы народов Кавказа»	1	Партиспанян Р.А.
	Кружок «Аппликация из цветного песка»	1	Калитиевский А.В.
	Хор «Благовест»	2	Карпухина Т.Г.
IV. общеинтеллектуальное	Кружок «Шашки»	1	Подгайная Т.П.

2 кл

Внеурочная деятельность, направления	Формы организации	13 ч.	учитель
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Рукопашный бой	3	Криничный М.
II. духовно-нравственное	классно-урочная система «Жития святых»	1	Торчинова Л.Г.
III. социально-культурное	Кружок «Проектная деятельность»	1	Калоева З.Э.
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Кружок «Выразительное чтение на русском и осетинском языках»	1	Агкацева З.Ю.
	Кружок «Танцы народов Кавказа»	1	Партиспанян Р.А.

	Кружок «Аппликация из цветного песка»	1	Калитиевский А.В.
	Хор «Благовест»	2	Карпухина Т.Г.
	Клуб любителей книг	1	Коцоева С.П.
IV. Общеинтеллектуальное	Кружок «Шашки»	1	Подгайная Т.П.

3 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	14 ч.	учитель
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Рукопашный бой	3	Криничный М.
II. духовно-нравственное	классно-урочная система «Жития святых»	1	Торчинова Л.Г.
III. социально-культурное	Кружок «Проектная деятельность»	1	Силаева И.А.
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Кружок «Выразительное чтение на русском и осетинском языках»	1	Агкацева З.Ю.
	Кружок «Танцы народов Кавказа»	1	Партиспанян Р.А.
	Кружок «Аппликация из цветного песка»	1	Калитиевский А.В.
	Хор «Благовест»	2	Карпухина Т.Г.
	Кружок «Осетинская гармоника»	1	Агкацева З.Ю.
	Клуб любителей книг	1	Коцоева С.П.
IV. Общеинтеллектуальное	Кружок «Шашки»	1	Подгайная Т.П.

4 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	14 ч.	учитель
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Рукопашный бой	3	Криничный М.В.
II. духовно-нравственное	классно-урочная система «Жития святых»	1	Торчинова Л.Г.
III. социально-культурное	Кружок «Проектная деятельность»	1	Силаева И.А.
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Кружок «Выразительное чтение на русском и осетинском языках»	1	Агкацева З.Ю.
	Кружок «Танцы народов Кавказа»	1	Партиспанян Р.А.
	Кружок «Аппликация из цветного песка»	1	Калитиевский А.В.

	Хор «Благовест»	2	Карпухина Т.Г.
	Кружок «Осетинская гармоника»	1	Агкацева З.Ю.
	Клуб любителей книг	1	Коцоева С.П
IV. Общеинтеллектуальное	Кружок «Шашки»	1	Подгайная Т.П.

5 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	9 ч.	учитель
I. Духовно-нравственное	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире		Иерей Димитрий Кондратьев
II. Спортивно-оздоровительное направление.	Рукопашный бой	3	Криничный М.
III. Социально-культурное	Кружок «Проектная деятельность»	1	Калоева З.Э
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Кружок «Выразительное чтение на русском и осетинском языках»	1	Агкацева З.Ю.
	Хор «Благовест»	2	Карпухина Т.Г.
	Кружок «Осетинская гармоника»	1	Агкацева З.Ю.

6 кл.

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	9 ч.	учитель
I. Духовно-нравственное	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире». Молебны		Иерей Димитрий Кондратьев.
II. Спортивно-оздоровительное направление.	Рукопашный бой	3	Криничный М.
III. Социально-культурное	Кружок «Проектная деятельность»	1	Калоева З.Э
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Кружок «Выразительное чтение на русском и осетинском языках»	1	Агкацева З.Ю.
	Хор «Благовест»	2	Карпухина Т.Г.
	Кружок «Осетинская гармоника»	1	Агкацева З.Ю.

7 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	9 ч.	учитель
-------------------------------------	-------------------	------	---------

I. Духовно-нравственное	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире»		Иерей Димитрий Кондратьев
II. Спортивно-оздоровительное направление.	Рукопашный бой	3	Криничный М.
III. Социально-культурное	Кружок «Проектная деятельность»	1	Калоева З.Э
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Кружок «Выразительное чтение на русском и осетинском языках»	1	Агкацева З.Ю.
	Кружок «Осетинская гармоника»	1	Агкацева З.Ю.
	Хор «Благовест»	2	Карпухина Т.Г.

8 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	6 ч.	учитель
I. духовно-нравственное	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире»	-	Иерей Димитрий Кондратьев
II. социально-культурное	Проектная деятельность	1	Калоева З.Э.
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Выразительное чтение на русском и осетинском языках	1	Агкацева З.Ю.
	Кружок «Осетинская гармоника»	1	Агкацева З.Ю.
	Хор «Благовест»	1	Карпухина Т.Г.

9 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы 3	учитель
I. духовно-нравственное	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире». Молебны	-	Иерей Димитрий Кондратьев
II. социально- культурное	Проектная деятельность	1	Калоева З.Э.
	Кружок «Актерское мастерство»	1	Бондаренко А.В.
	Выразительное чтение на русском и осетинском языках	1	Агкацева З.Ю.

Уровень основного общего образования:

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, творческое, экологическое, физическое.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используется возможность образовательной организации, дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, но не более 2-3 часов в неделю на одного учащегося.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Занятия «Разговоры о важном» рекомендуется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–9 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год. Содержание занятий разработано для четырех возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов. Для каждой возрастной

группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся. В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме). В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советники по воспитанию. Проведение 34 занятий в течение учебного года оплачивается как 34 часа внеурочной деятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- обеспечить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социально-культурное, общеинтеллектуальное,) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных);
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность других педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, учитывающих региональные особенности.

Стандарты нового поколения направлены на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся. Внеурочная деятельность — это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана учтены основные требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий, отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью предусмотрена динамическая пауза 60 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- социальное
- творческое
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- физическое

- гражданско-патриотическое
- экологическое

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Наша школа позиционирует себя по краеведческому направлению, отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

4.Работа с родителями.

	№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
	1	Общешкольное родительское собрание	1 раз в полугодие	Администрация гимназии
	2	Родительские лектории: «Родительский подвиг в свете христианского учения» «Условия правильного воцерковления детей». « Помни день субботний...» О важности посещения воскресных Богослужений. «Формирование личности ребенка через паломнические поездки».	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР. Духовник гимназии.

	3	Консультации для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, образ, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летнего отдыха	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Зам. директора по ВР, психолог
	4	Посещение внеклассных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР.
	5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог.

2.2.6. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими

будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов;

2.2.7. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России по РСО-А;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с

обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.8. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в гимназии предусматривает совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников,

торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ Убур-Дзокойская ООШ детские общественные объединения – это самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым

людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников

(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан России. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд под названием «Юность». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основные задачи детских общественных объединений:

Воспитательные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся;
- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
- создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
- создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
- - создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
- - создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:

- -развитие навыков работы в группе, в команде;
- -развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
- развитие творческих и лидерских качеств;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие толерантного отношения к другим людям;
- развитие позитивного мышления.

Образовательные:

- формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование начальных навыков социального проектирования;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии ;
- формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность Советника по воспитанию, педагога -психолога педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог- дополнительного	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных

образования		общеразвивающих программ.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.

1.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символики общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности гимназии:

- объявление благодарности;
- индивидуальные и групповые портфолио; (Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ. Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.)

- рейтинги (Размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо), благотворительная поддержка (Заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности)

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается на стенде школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

1.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в этом учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023–2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

«Пресвятая Богородице, помогай нам»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздник «Первый звонок» 2) Беседы в классах по Правилам и безопасности дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. (учебная эвакуация) 3) «Разговоры о важном» 4) Торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ. 5) День солидарности в борьбе с терроризмом. 6) Мероприятие, посвященное трагическим событиям в г. Беслан 2004 года «Помнить, нельзя нам забыть такое».	4 сентября В течение месяца каждый понедельник каждый понедельник 3 сентября 8 сентября	Справка Справка	Зам. директора по ВР Кл. руководители, воспитатели. Зам. директора по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Участие в Богослужении. 2) Выставка букетов «Цветы для Матери Божией». Возложение букетов к иконе Божией Матери. 3) Праздник Воздвижения Креста Господня. Участие в Богослужении. 5) Молебен на начало учебной недели. 6) Участие в Богослужении, исповедь, причастие. 7) Вечер из цикла «Святые покровители» Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	21 сентября 27 сентября Каждый понедельник 29 сентября 30 сентября	участие в мероприятиях. справка	Зам. директора по ВР Классные руководители, воспитатели. Классные руководители, воспитатели. духовник
Экологическое воспитание	Уборка территории, прилегающей к гимназии.	В течение месяца		Классные руководители, воспитатели.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«День здоровья» (игры, эстафеты)	последняя неделя месяца	отчет	Учитель физкультуры, кл. руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в гимназии	первая неделя	График	Зам.директора по ВР,

			дежурств	кл.руководители
Семейное воспитание	1)Родительские собрания 2) Заседание родительского комитета	по графику в течение месяца	протоколы	Кл. рук, администрация Зам. директора по УВР и ВР, председатели род. комитетов классов
Самоуправление в гимназии и в классе	1) «Планирование работы класса на 2023- 24 уч. год» (2-11 кл.) 2) Выборы органов самоуправления в классах	вторая неделя вторая неделя	Классные часы 2-11 класс	кл.руководители кл. руководители
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2023- 2024 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» 1.Анализ воспитательной работы за 2022- 2023 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. 5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»	первая неделя	План МО	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук. кружков 2) Составление расписания работы кружков	в течение месяца первая неделя	Консультации Расписание	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль над воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания открытых классных часов	до 20 сентября до 8 сентября	Воспитательные планы Расписание	Зам. директора по ВР

ОКТАБРЬ

«Радуйся, Радосте наша, покрый нас от всякого зла честным Твоим амофором.»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Декада правового воспитания. 2)Мероприятия, посвященные великому сыну Осетинского народа Коста Хетагурова.	первая неделя 16 – 20 октября 15-20 октября	Беседы, классные часы. Посещение музея, конкурс чтецов, беседы.	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители. Учителя осетинского языка Классный руководитель
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. 2) Посвящение в гимназисты (1 класс) 3) Праздник Покрова Божией Матери 4) Праздник Иверской иконы Божией Матери. Участие в богослужении, исповедь, причастие.	5 октября 13 октября 14 октября 26 октября	Праздничное мероприятие	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели Классные руководители.
Экологическое воспитание	1) Осень в Осетии. 2) Выставка осенних поделок и рисунков.	В каникулярное время. 1-7 классы	Экскурсия в парк 10-14 октября	Классные руководители, воспитатели. Учитель по ИЗО
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Веселые старты» 1- 4 класс	третья неделя	эстафеты	Учитель физкультуры
Трудовое воспитание	«Генеральная уборка классов перед каникулами»	27 октября	Рейд	Кл. руководители
Семейное воспитание	«Родительский подвиг в свете христианского учения»	27 октября	Лекция	Зам. директора по ВР, духовник гимназии.
Самоуправление в гимназии и в классе	1) Дежурство по гимназии 2) Дежурство по столовой.	в течение недели. каждая пятница	Отчет классов о дежурстве.	Актив класса, зам. директора по ВР
Методическая работа	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 1) О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен опытом. 2) Направления духовно – нравственного воспитания. 3) Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4) Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование	в течение месяца	МО	Зам. директора по ВР

	дружеских отношений в коллективе. 5) Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.			
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы на каникулы.	27 октября	план	Зам. директора по ВР
Контроль воспитательного процесса.	1) Охват внеурочной деятельностью. 2) Контроль посещения кружков	октябрь в течение месяца	справка	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков

НОЯБРЬ

«Святой Великомученик Георгий Победоносец, моли Бога о нас»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Что я знаю о государственных символах России и Осетии? 2) День народного единства (4 ноября)	В течение месяца. 4 ноября	Классные часы	Классные руководители, воспитатели.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Вечер из цикла «Святые покровители» - свв.мчч.Косма и Дамиан (8 класс) 2)Праздник Архангела Михаила. Участие в Богослужении, исповедь, причастие. 3) Мероприятия, посвященные Аксо Колиеву. 4)Праздник святого вмч. Георгия Победоносца. Посещение храма. 5) Вечер из цикла «Святые покровители» святой Великомученик Георгий (4 класс)	14 ноября 21 ноябрь Последняя неделя месяца. 23 ноября 23 ноября	Богослужение	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Экологическое воспитание	Посещение музея природы.	На каникулах.	Экскурсия	Классные руководители, воспитатели.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы о здоровом образе жизни.	По графику	беседы	Зам.директора по ВР, классные руководители , учитель физкультуры.
Трудовое воспитание	Экскурсия для старшеклассников на предприятия города.	На каникулах.	Экскурсия	Классные руководители.

Семейное воспитание	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	В течение месяца	Индивидуальные беседы.	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Самоуправление в гимназии и в классе	1) Дежурство по гимназии. 2) Дежурство по столовой.	В течение месяца	Отчет классов на линейке по дежурству.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	последний вторник месяца	Протокол МО	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	В течение месяца	Справка по итогам посещения	Зам.директора по ВР
Контроль воспитательного процесса.	Выполнение плана ВР гимназии (посещение мероприятий)	В течение месяца	Справка по итогам посещения	Зам.директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «В мире семейных ценностей»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» 2) День инвалидов 3) День Героев Отечества	по графику проведения классных часов. 3 декабря 9 декабря	Беседы Классные часы	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздник св. Николая Чудотворца. Участие в Богослужении. Исповедь. Причастие. 2) Вечер из цикла «Жития святых» - святитель Спиридон Тримифунтский (9 класс) 3) Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	19 декабря 25 декабря Последняя неделя месяца.	Справка Мероприятие Справка Беседа	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Экологическое воспитание	Акция: «Покормите птиц зимой»	22 декабря	Помощь птицам	Классные руководители,

			в зимнее время.	воспитатели.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Ура! На зимние каникулы!!!» конкурсы, эстафеты.	Последняя неделя декабря.	Конкурсы, эстафеты.	учитель физкультуры.
Трудовое воспитание	Помощь в уборке кабинетов перед каникулами (5 – 11 класс)	Последний день перед каникулами	Помощь в уборке гимназии	классные руководители
Семейное воспитание	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Заседание родительского комитета гимназии. 3) «Условия правильного воцерковления детей».	Последняя неделя месяца 29 декабря	Протоколы Лекция	Зам. директора по УР и ВР, классные руководители Духовник гимназии
Самоуправление в школе и в классе	1)Дежурство по гимназии. 2)Дежурство по столовой	5-9 классы		Классные руководители
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению рождественских мероприятий	декабрь	Классные руководители	Зам.директора по УР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана гимназии, работы кружков и секций на зимние каникулы	С 22 по 26 декабря	1-11 класс	Зам.директора по УР
Контроль воспитательного процесса	Проверка внешнего вида учащихся	Первая неделя месяца Вторая неделя	Кл.рук. 1-11 кл.	Зам.директора по УР

ЯНВАРЬ

«Рождество Христово»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».			Зам. директора по ВР Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2) Праздник Рождества Христова 3) Вечер из цикла «Святые покровители»-свт. Тихон Патриарх Московский (6 класс) 4) Участие в богослужении, исповедь, причастие.	В зимние каникулы 7 января 16 января 25 января	Отчеты классных руководителей и воспитателей Справка	Кл. руководители. Зам. директора по ВР Классный руководитель и воспитатель
Экологическое воспитание	Классные часы на тему «Гигиена жилья»	В течение месяца		Зам. директора по ВР, Кл. руководители, воспитатели.
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями.	По необходимости	консультации	Зам.директора по ВР, администрация
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Беседы о вреде курения (7-9классы)	Третья неделя месяца		Кл. руководители

Самоуправление в школе и в классе	1)Дежурство по гимназии. 2)Дежурство по столовой	Первая среда месяца		Зам. директора по ВР, классные руководители
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Беседы, консультации.	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Справки	Зам.директора по ВР
Контроль воспитательного процесса	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями	Вторая неделя месяца Вторая неделя месяца	 протоколы родит. собраний	Зам.директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «**Месячник патриотического воспитания**»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2) День воинской славы России 3) День русской науки 4) Международный день родного языка 5) Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» 6) День защитников Отечества	2 февраля 8 февраля 21 февраля 22 февраля 23 февраля	Отчет	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Вечер из цикла «Святые покровители»- святая блж. Ксения Петербургская(2 класс) 3) Праздник Сретения Господня. Участие в богослужении, исповедь, причастие.	6 февраля 14 февраля	Справка	классные руководители, воспитатели.
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Природа – дом, мы в нем живем»	По плану	Результаты конкурса	учитель ИЗО
Семейное воспитание	Родительский лекторий: « Помни день субботний...» О важности посещения воскресных Богослужений.	21 февраля	лекторий	Духовник гимназии
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Профилактика инфекционных заболеваний.	В течение месяца		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1)Дежурство по гимназии. 2)Дежурство по столовой	По графику		Зам. директора по ВР

Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Протокол МО	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Отчет	Зам.директора по ВР
Контроль воспитательного процесса	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах	В течение месяца	Справка	Зам.директора по ВР

МАРТ

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Посещение мест и музеев боевой славы	В течение месяца		Зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Великий пост. Чтение Великого канона в классах. 2) День 40 Севастийских мучеников. 3) Выставка «жаворонков», беседы о празднике. Участие в Богослужении, исповедь, причастие.	18 - 21 марта 22 марта	Справка	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории гимназии.	Третья неделя месяца		Кл. руководители, завхоз
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации для родителей.	По графику		Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Беседа для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Первая неделя		Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор .
Самоуправление в школе и в классе	1)Дежурство по гимназии. 2)Дежурство по столовой	В течение месяца		Зам. директора по ВР
Обще - интеллектуальное направление.	Посещение музеев, театров, экскурсии.	Весенние каникулы	Отчет	Классные руководители, воспитатели.
Методическая работа	Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» 1. «Здоровьесберегающие технологии в	Каникулы		Зам.директора по ВР

	системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 3. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ 4. Культура школы как фактор социализации учащихся 5. Социальное проектирование в воспитательной работе гимназии.			
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	В течение месяца		Зам.директора по ВР
Контроль над воспитательным процессом	1) Анализ участия классов в КТД гимназии 2) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	В течение месяца В течение месяца		Зам. директора по ВР,

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные тематические часы: «Первый человек в космосе». Конкурс рисунков. 2) Тематические классные часы по ПДД	Вторая неделя В течение месяца		Зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Подготовка к Празднику Пасхи	В течение месяца	Выставка, концерт, Пасхальная ярмарка Справка	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Экологическое воспитание	Трудовой десант по уборке территории гимназии.	В течение месяца		Зам.директора по ВР, классные руководители
Семейное воспитание	1)Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам 2) «Формирование личности ребенка через паломнические поездки».	Третья неделя По графику	Протокол Родительский лекторий.	Администрация, классные руководители Духовник гимназии.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формированию здорового образа жизни	В течение месяца	Классные часы	Зам.директора по ВР, , классные руководители, учителя физкультуры.
Самоуправление в школе	Дежурство по гимназии	В течение месяца		классные руководители

и в классе				
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».	В течение месяца	Протокол	Зам.директора по ВР,
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков.	В течение месяца	Справки	Зам.директора по ВР,
Контроль над воспитательным процессом	1) Диагностика уровня воспитанности учащихся	В течение месяца		Зам.директора по ВР, классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Выход	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Мероприятия, посвященные Дню Победы: концерт, конкурс рисунков. 2) Участие в акции «Бессмертный полк» 3) Акция «Дни воинской славы»	5 мая 9 мая В течение года по датам	Справки	Зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздник «Последний звонок» 1,4,9 кл. 2) Праздник «Прощание с начальной школой» 4 класс. 3) День славянской письменности	25 мая 29 мая 24 мая	Справки	Зам. директора по ВР классные руководители
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке классов и территории гимназии	В течение месяца		классные руководители, воспитатели.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«День здоровья»	3 неделя месяца		классные руководители, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Линейка «Итоги года»	Последний учебный день		
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	Протокол	Классные руководители
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.	Первая неделя месяца	Протокол	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог

	Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы летнего лагеря отдыха.			
Контроль над воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя мая		Зам. директора по ВР

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Воспитание обучающихся в духовных традициях Православия на 2023 - 2024 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Планируемые результаты в области формирования общекультурных компетенций
1	Участие учащихся в Божественных литургиях	В течение года	сформированность духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
2	Утренние молитвенные правила Молебны на начало учебной недели. Молебны: - 5 сентября (День Знаний) - 8 октября св. прп. Сергию Радонежскому, покровителю учащихся и учащихся) - 24 мая - равноапостольным Кириллу и Мефодию Беседы духовника гимназии с учащимися и педагогами Изучение жития святых	Ежедневно Еженедельно, по понедельникам. Сентябрь Октябрь Май В течение года В течение года	проявление православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму; проявление качества человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию; <i>формирование</i> интеллектуального и духовного стремления к познанию Бога и укреплению в вере;
3.	Классные часы, посвященные	еженедельно	

	духовно- нравственной тематике, беседы православного содержания		<i>формирование</i> духовного подхода к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов; <i>научить находить</i> нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни; <i>формировать</i> стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
4.	Участие в епархиальных (соборных) праздничных мероприятиях	В течение года	
5.	Организация общегимназических мероприятий, посвященных празднованию: - Рождества Пресвятой Богородицы; Покрова Пресвятой Богородицы; - Рождества Христова; - Сретения Господня; - Дня православной молодежи; - Светлого Христова Воскресения; - Дня святых равноапостольных Кирилла и Мефодия учителей словенских, создателей славянской письменности; - Дня православной книги.	сентябрь октябрь январь февраль апрель май	
6.	Проведение паломнических поездок по духовно- культурным центрам и святым местам	По мере организации	
7.	Проведение бесед духовно- нравственного содержания по православной тематике, по основам православной семейной этики с родителями учащихся гимназии	Ежемесячно, а также по мере необходимости	
8.	Участие в городских, республиканских и всероссийских творческих конкурсах духовно-	По мере проведения	<i>научить выстраивать</i> свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия;

	нравственного содержания		
9.	Совместное участие семей гимназистов в богослужениях.	В течение года	
10.	Участие родителей в благоустройстве гимназии.	Весь период	

Совместная работа гимназии, семьи, общественности по обеспечению духовно-нравственного развития обучающихся.

1.	Работа общешкольного родительского комитета.	1-9	В течение года	Администрация
2.	Работа классных родительских комитетов.	1-9	В течение года	Администрация
2. Психолого-педагогические, нравственно-правовые знания для родителей.				
1.	Родительский всеобуч. 1. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей. 2. Духовно – нравственное развитие обучающихся в семье и школе.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.	Взаимодействие семьи, гимназии, священнослужителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-9	В течение года	Духовник гимназии, священники, родители, педагоги.
3.	Индивидуальные консультации классных руководителей и учителей с родителями.	1-9	В течение года	Администрация, учителя.
4.	Организация консультаций психолога с родителями по проблемам обучения и воспитания обучающихся.	1-9	В течение года	Психолог, учителя.

[illegible]

6. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август 2023г.	Администрация школы.		
Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.	
Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение всего года	Педагог-организатор	1-9 классы	
Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в	Сентябрь 2023г.	Зам. директора по	По четвертям.	

гимназии.		ВР, классные руководители.		
Инструктаж по ТБ «Дорога в гимназию и домой. ПДД»	Сентябрь 2023г.	Классные руководители	Оформление школьного стенда.	
Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь 2023г.	Классные руководители.	1-9 классы	
Профилактика инфекционных заболеваний.	Февраль 2024	Медсестра,	5-9 классы.	
Беседа для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Март 2024г.	Зам. директора по ВР, психолог.	9- класс.	
Викторина «Знаем ли мы ПДД?»	Апрель 2024г.	Классные руководители	1-6 классы.	
Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май 2024г.	Зам. директора по ВР	Беседы, конкурсы по параллелям.	

7. Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год.	Сентябрь 2023г.	классные руководители.	4- 9 классы	
2	Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2023г.	Соц. педагоги, педагог-организатор	6-9 классы	
3	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По особому графику. 5-9 классы	

8.Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Трудовые десанты по уборке здания и территории гимназии.	Сентябрь – октябрь, 2024г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.	по плану, 2-9 классы	
2.	Дежурство по гимназии	В течение года	Кл. руководители	6 – 9 классы	
3	Дежурство по столовой.	В течение года	Кл. руководители, Воспитатели.	1-4 классы	
4	Трудовые десанты по уборке здания и территории гимназии.	Март - май 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Мероприятия по классам и параллелям по особому плану.	