



Сознание права развивает сознание долга.

В. Гюго

Президент России В.В. Путин подписал закон «Об образовании в РФ», который заменит два действующих базовых закона: «Об образовании» (1992) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996). В документе содержатся нормы, регламентирующие все уровни

образования, включая дошкольное, профессиональное – начальное, среднее, высшее и дополнительное.

Закон вступил в силу 1 сентября 2013 года, за исключением положений, для которых установлены иные сроки.

В главе 1 (ст.1) говорится о предмете регулирования Федерального закона, каковыми являются общественные отношения в сфере образования. Это понятие включает в себя реализацию права на образование и создание государством условий для его реализации, а также правовое положение участников общественных отношений в сфере образования.

Статья 2 является в большей степени терминологической и включает в себя основные понятия, используемые в Федеральном законе.

Выберем те из них, к которым мы обращаемся и которыми оперируем наиболее часто.

Образование трактуется как единый целенаправленный процесс *воспитания* и *обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Отсюда проистекает толкование составляющих этого тезиса:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, самоопределения и социализации обучающегося на основе принятых в обществе правил и норм поведения;

обучение определяется Законом не просто как процесс механического накопления знаний, а как способ привития человеку навыков для самостоятельного получения этих знаний как в процессе образовательной деятельности, так и помимо нее, на протяжении всей жизни.

Закон также определяет содержание **уровней образования**: **общего** - как направленного на развитие личности и приобретение ею в процессе образования знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни в обществе; **профессионального образования** - как вида образования, позволяющего вести профессиональную деятельность по конкретной профессии или специальности; **профессионального обучения**, как более узкого вида образования, дающего человеку возможность повышения уровня образования; и **дополнительного** обучения, не обеспечивающего повышение уровня образования. Правда, перечисленные определения оставляют ряд вопросов, на которые Закон не дает ответа. Во-первых, Конституция России гарантирует право человека на основное общее и среднее профессиональное образование. Являются ли перечисленные в данной статье Закона уровни образования аналогичными? Во-вторых, Основной Закон гарантирует право "каждого", то есть человека, на образование, а Закон говорит о праве "личности" на приобретение знаний. Имеет ли человек, не являющийся личностью, то есть имеющий те или иные отставания в умственном развитии, право на получение общего образования? Тем более что в этой же статье упоминаются и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. И

наконец, в -третьих, кому нужно дополнительное образование, не сопровождающееся повышением уровня образования?

Образовательная деятельность учебных заведений регламентируется **ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ (ФГОС)**. ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В статье 3 излагаются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Ими являются:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

2. Правительство Российской Федерации ежегодно представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации.

Правовое регулирование отношений в сфере образования (статья 4) осуществляется Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Следующая, **5 статья главы 1** вызвала оживлённые споры среди педагогов России. Многие учителя обратили внимание на то, что статья 5 не содержит пункта об **ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ** посещения образовательных учреждений обучающимися. Ничего не говорится и о контроле со стороны государства за условиями реализации права на обязательное основное общее образование. Не приведёт ли снятие с государства функции контроля к возрастанию уровня девиантного поведения и преступности среди молодёжи, увеличению количества беспризорных детей?.. Министерством образования уже подготовлен проект приказа «Об утверждении порядка привлечения учащихся к дисциплинарной ответственности», в котором перечислен ряд проступков, за которые будут исключать из общеобразовательного учреждения. Гораздо разумнее, как считают наши коллеги в разных регионах РФ, законодательно закрепить контролирование обязательного посещения учебных занятий. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в соответствии с основным государственным законом – Конституцией РФ, а не ФГОС. Содержание федеральных государственных образовательных стандартов может меняться, но оно обязательно должно соответствовать Конституции РФ.

ХОТЕЛОСЬ БЫ УСЛЫШАТЬ ВАШЕ МНЕНИЕ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ. ОЗНАКОМЬТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА, С ТЕКСТОМ 5 СТАТЬИ И ПОДЕЛИТЕСЬ СВОИМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ И СООБРАЖЕНИЯМИ НА СТРАНИЦАХ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ.