

**Негосударственное общеобразовательное
учреждение «Православная гимназия
имени Аксо Колиева»**



***Публичный доклад
за 2012-2013 учебный год***

**г. Владикавказ
2013 г.**



Негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия имени Аксо Колиева» создано в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» 16 ноября 2005г. Изменения и дополнения в Устав учреждения внесены 7 июня 2010г., 24 июня 2011г. Православная гимназия руководствуется в своей деятельности Федеральными Законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, положением об общеобразовательном учреждении, каноническим Уставом об управлении Русской Православной Церкви, Уставом Русской Православной Церкви (гражданским), указами, распоряжениями Епархиального архиерея, решениями епархиального собрания и Епархиального совета, настоящим Уставом.

Гимназия имеет лицензию: № 320563 от 03 августа 2010г.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 9 февраля 2011г., № 000007.

Гимназия - первое православное общеобразовательное учреждение в Республике Северная Осетия-Алания, созданное по благословению архиепископа Ставропольского и Владикавказского Феофана.

Учредителем гимназии является Северо-Осетинская общественная организация «Центр православного просвещения и культуры «Покров», ИНН 1502046434, КПП 1520201001, ОГРН 1031500001015. Адрес: 362027, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 33.

Директор образовательного учреждения
Калоева Залина Эльбрусовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цомаева Зарина Казбековна.

Заместитель директора по воспитательной работе
Микрюкова Мария Юрьевна.

Согласно полученной лицензии, гимназия имеет право на реализацию программ начального, основного общего образования. Православная гимназия функционирует в режиме полного дня. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения и объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Основной целью образовательной деятельности является получение учащимися образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также религиозно-нравственное образование и воспитание обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Православной Церкви.



Конфессиональная направленность образовательного учреждения способствует созданию благоприятных условий для создания и реализации воспитательной системы, фундаментом которой являются православные и национальные ценности. Среда – это основополагающий фактор в формировании внутреннего стержня личности. Сегодня роль православных образовательных учреждений в воспитании нового духовно здорового поколения огромна. Работа с детьми в подобных учреждениях показывает, что разумное сочетание в воспитательной системе истинной духовности и современных требований образовательных стандартов дает ожидаемый положительный результат.

В 2005 году гимназия открывалась как начальное образовательное учреждение, однако по истечении короткого времени у родителей обучающихся и у самих детей возникло желание продолжить образование в православной школе. К счастью, церковной властью для Православной гимназии к началу 2010 – 2011 учебного года было предоставлено новое комфортное здание, расположенное на территории главного храма республики, Собора святого великомученика Георгия Победоносца. Одновременно гимназии было присвоено имя известного осетинского просветителя, представителя осетинской церковной интеллигенции, протоиерея Аксо (Алексия) Колиева.

Материально-техническая база образовательного учреждения – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Работа современного педагогического коллектива должна быть обеспечена учебно-техническим оборудованием.

В гимназии имеются:

учебные кабинеты - 9,

спортивный зал - 1,

столовая - 1,

актовый зал - 1,

медицинский кабинет - 1.

Общая площадь здания – 1298 кв.м.

Техническое оснащение гимназии в 2012-2013 учебном году оставляет желать лучшего, но обстановка и оформление классных аудиторий, актового зала, обеденного зала не только создают атмосферу комфорта, но и способствуют развитию эстетического вкуса у детей. Максимальная вместимость классных аудиторий 25 учеников. Малочисленность классов также является благоприятным фактором, и способствует более эффективному осуществлению образовательного процесса.

Необходимо отметить, что желающих привести своих детей учиться в Православную гимназию с каждым годом становилось все больше. Гимназия привлекала к себе не только комфортными условиями и режимом полного дня, но главным - добрым и внимательным отношением к детям, благочестивым укладом и традициями, которые, несмотря на молодой возраст, уже сложились в учреждении.

Данная таблица наглядно показывает динамику численности учащихся с первого учебного года школы. Но, к сожалению, в 2012-2013 учебном году гимназия перешла на реализацию программы начального образования. В связи с этим преобразованием, количество учащихся в гимназии сократилось до 74 человек.

Учебный год	Всего учащихся
2006-2007	11 чел: Начальные классы – 1 класс
2007-2008	28 чел Начальные классы – 2 класса
2008-2009	41 чел Начальные классы – 3 класса
2009-2010	73 чел Начальные классы – 4 класса
2010-2011	124 чел Начальные классы – 87 чел. Основные - 37 чел..
2010-2011	141 чел. Начальные классы – 102 чел. Основные – 39 чел.
2012-2013	Начальные классы – 74 чел.



В 2012-2013 учебном году деятельность педагогического коллектива учителей начальной школы была направлена на реализацию цели образовательного процесса:

- **обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;**
- **формирование у него потребности к самообразованию;**
- **создание условий для повышения мотивации обучения;**
- **развитие коммуникативно-деятельных способностей;**
- **формирование готовности к обучению в среднем звене.**

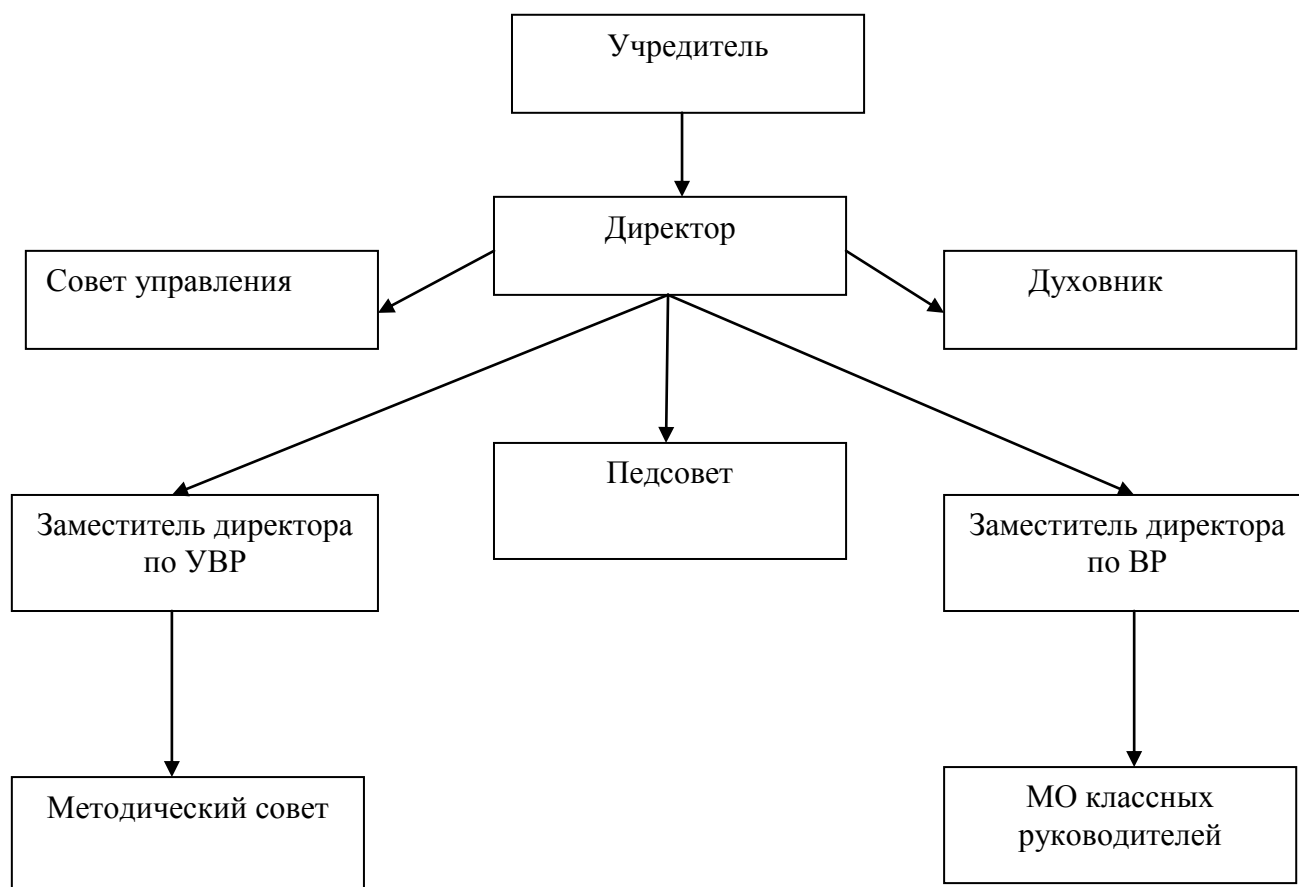
В связи с этим, перед коллективом учителей начальной школы были поставлены следующие задачи:

- обновление содержания образования, работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования;
- создание условий для индивидуализации и личной направленности образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие творческой инициативы;
- повышение качества и эффективности современного урока;
- внедрение здоровьесберегающих технологий через систему урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы работы с высоко- и слабомотивированными у учебы детьми;
- реализация принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную;
- формирование духовно-нравственных качеств с позиции христианского учения;
- приобщение учащихся посредством модулей внеурочной деятельности.

Эти задачи решал коллектив, состоящий из 4 педагогов начальной школы и 7 учителей предметников, 3-х воспитателей второй половины дня и 6 педагогов дополнительного образования. Из них высшее педагогическое образование имеют 19 человек, средне-специальное – 1 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, вторую – 3 человека.

Структура управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Тематические педсоветы в 2012-2013 уч. году:

- «Организация проектной деятельности гимназии. Участие в конкурсах творческого и предметного характера».
- «Повышение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом».
- «Здоровьесберегающие технологии (ФГОС)».
- «Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы».

Особое внимание в работе педагогических советов, МО и совещаний администрации гимназии уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, развитию творческого мастерства и потенциала учителя.

Развитие учительского потенциала осуществлялось в следующих направлениях:

- освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Курсы повышения квалификации «Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, как условие совершенствования качества образования в современной школе» прошли 2 человека (Лакоева С.П. – в 2012г.) В течение года учителя гимназии принимали участие в семинарах и вебинарах, организованных РИПКРО и СОГПИ.

В НОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева» 4 класса. На начала года насчитывалось 74 учащихся, на конец года – 73 (выбыло 2 ученика, прибыл 1 – Бахарев Михаил, 1 класс).

Организация образовательного процесса.

Гимназия работает в режиме полного дня пятидневки. Продолжительность урока – 45 минут, перемены – 10 минут, большая перемена – 20 минут. Вторая половина дня – самоподготовка обучающихся, дополнительные и развивающие занятия, индивидуальные консультации, работа кружков, общешкольные и классные творческие мероприятия.

Организация образовательного процесса во всех четырех классах осуществлялась в соответствии с учебным планом, графиком работы.

Учебный план гимназии.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть		Количество часов			
Филология	Русский язык	4	5	3	3
	Родной (осетинский) язык	4	4	5	5
	Литературное чтение	2	3	3	3
	Иностранный (англ.) язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
	Музыка	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Духовно-нравственное воспитание	Основы Православной культуры	-	-	-	1
Школьный компонент		-	1	1	-

ИТОГО:		21	26	26	26
При 5-ти дневной неделе		21	23	23	23

Максимальный объем недельной учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Обучение осуществлялось по УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программный материал по всем предметам пройден полностью.

В 2011-2012 и 2012-2013гг. обучение в 1 и 2 классах (на конец года 37 человек) начато по новым ФГОС. Были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение компетентности и квалификации педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Переход на ФГОС НОО осуществляется через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
- составление основной образовательной программы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС-2, представлена программа действий по реализации стандартов.

Для определения стратегии развития образовательной среды НОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева» проведен анализ существующих материальных, педагогических и методических ресурсов, разработан план, определены этапы его реализации.

На сегодняшний день ведется накопление дидактических, методических и других материалов, учителями применяются инновационные формы организации учебного процесса – проектной и исследовательской деятельности с применением ИКТ.

Учителями 1-2 классов разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС-2.

Образовательные программы для 2-4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Вне зависимости от системы ученик имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом. Задания повышенной трудности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех УМК, но не являются обязательными для усвоения.

В учебном процессе 1 класса использовался «ступенчатый» режим обучения:

- в I четверти по 3 урока по 35 минут каждый;
- во II четверти – по 4 урока по 35 минут каждый;
- II полугодие – 4 урока по 40 минут каждый.

После второго урока была предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 20 минут. Между учебной и внеурочной деятельностью в 1-4 классах были организованы обед и прогулка.

Целью внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса 1 класса является аналитическая оценка достижений результатов обучения, воспитания, развития, оздоровления младших школьников.

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе в период адаптации учащихся к школьной жизни, которая показала, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Уроки проводились как в традиционной классно-урочной системе, так и в нетрадиционной форме.

На уроках учителя проводили по 2-3 физминутки, которые включали в себя комплекс физических упражнений, гимнастику для глаз, упражнения на развитие мелкой моторики рук. В связи с этим, 98% учащихся хорошо адаптированные дети, имеющие нормальный уровень адаптации, обладают широким кругозором познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, один ученик имеет средний уровень адаптации. Он отличается неравномерностью развития, страдает произвольностью поведения.

С целью определения уровня интеллектуальной готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО и отслеживания динамики учебного процесса была проведена стартовая предметная диагностика.

В конце учебного года в 1 классе проводились итоговые проверочные работы по русскому языку и математике, проверялась техника чтения. Проверка показала следующие результаты:

Учитель Лакоева С.П.

Предмет	Вид контроля	% обученности	% качества
Русский язык	итоговый	100%	82%
Математика	итоговый	100%	94%
Литературное чтение	Итоговый	100%	88%

Анализ уровня УУД учащихся 1 класса свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, чтению, математике.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся 2-4 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

- **стартовый** (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный** (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый** (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ контрольных работ показал следующий результаты:

Русский язык 2 класс, учитель Цомаева З.К.

Вид контроля	% обученности	% качества
Итоговый	88%	76%

Были выявлены типичные ошибки:

- пропуск, замена, искажение – у 7-ми учащихся;
- безударная гласная непроверяемая – у 3-х учащихся;
- написание суффиксов – у 4-х учащихся.

Русский язык 3 класс, учитель Дульнева Н.А.

Вид контроля	% обученности	% качества
Итоговый	87%	79%

Характерные ошибки:

- пропуск, замена, искажение – у 10 уч-ся;
- безударная гласная проверяемая – у 5 уч-ся;
- разделительный «Ь» - у 3 уч-ся;
- написание приставок – у 3 уч-ся.

Русский язык 4 класс, учитель Кайтукова Б.К.

Вид контроля	% обученности	% качества
Итоговый	100%	60%

Ошибки допущены в следующих орфограммах:

- пропуск, замена, искажение – у 3 уч-ся;
- безударные гласные проверяемые – у 6 уч-ся;
- личные глагольные окончания – у 6 уч-ся.

Математика 2 класс, учитель Цомаева З.К.

Вид контроля	% обученности	% качества
Итоговый	88%	83%

Ошибки были допущены:

- в примерах на вычитание и сложение в пределах 100 – у 5 уч-ся;
- в решении задач (по содержанию) – у 3 уч-ся.

Математика 3 класс, учитель Дульнева Н.А.

Вид контроля	% обученности	% качества
Итоговый	96%	68%

Типичные ошибки:

- в примерах на умножение и вычитание – у 11 уч-ся;
- в решении задач – у 6 уч-ся.

Математика 4 класс, учитель Кайтукова Б.К.

Вид контроля	% обученности	% качества
Итоговый	100%	67%

Характерные ошибки:

- в примерах на вычитание и деление – у 6 уч-ся.

Таким образом, анализ работ показал, что практически во всех классах выполнены 100% задания базового уровня по математике, русскому языку. Результаты итогового мониторинга показали положительную динамику качества знаний и успеваемости в течение года.

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации и в соответствии с государственными образовательными стандартами был проведен итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Предмет	% качества	% обученности
Русский язык	80	100
Математика	90	100
Литературное чтение	90	100
Окружающий мир	60	100

Качественные показатели по предметам учащихся гимназии:

№ п/п	Предмет	2012-2013у.г.	
		% качества	% обуч.
1.	Литературное чтение	93	100
2.	Русский язык	65	100
3.	Английский язык	69	100
4.	Математика	73	100
5.	ОПК	100	100
6.	Окружающий мир	89	100
7.	Физическая культура	100	100
8.	ИЗО	100	100
9.	Музыка	100	100
10.	Технология	100	100
11.	Осетинский язык	100	100

По итогам 2012-2013 учебного года выявлены следующие результаты успеваемости:

Классы	Всего уч-ся	Успевающие	Неуспевающие	Отличники	Хорошисты	% качества
2	19	19	-	3	10	68,4
3	26	26	-	4	12	62
4	10	10	-	2	2	40
ИТОГО	55	55	-	9	24	67

С одной «3» закончили 3 ученика 3 класса: Демуров Т. (англ. яз.), Плиева Д. (англ. яз.), Дзахоева А. (англ.яз.).

В течение года наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с началом учебного года, стабильность процента обученности, увеличение количества отличников и хорошистов. Все обучающиеся начальной школы переведены в следующий класс.

В 2012-2013 учебном году учителя начальных классов работали с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Каждым учителем был разработан план работы, в рамках которого проводились индивидуальные занятия, викторины, интеллектуальные игры, выполнялись проектные работы.

Активное участие в этом учебном году учащиеся гимназии принимали как во внутришкольных олимпиадах по русскому языку и ОПК, так и во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «British Bulldog». Высоких результатов достигла ученица 4 класса Шармадини Алена (учитель Дульнева Н.А.).

Индивидуальная работа с одаренными детьми позволила в этом учебном году привлечь учащихся к проектно-исследовательской работе.

Также учителя начальных классов вели серьезную работу с низкомотивированными обучающимися.

В течение 2012-2013 учебного года проводилась работа по преемственности между дошкольным и начальным звеном, в гимназии функционировали 2 группы дошкольной подготовки.

Педагоги начальных классов на протяжении всего учебного года принимали участие в методической работе гимназии. В этом учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Учителями решались задачи: совершенствование педагогического мастерства, обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиск и освоение новых педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Заседание методических объединений проводились в различной форме: дискуссии, обмен опытом работы, круглые столы, семинары. Решая задачу интенсификации учебной работы, внедрения активных форм работы на заседаниях МО выносились такие проблемные вопросы, как:

- система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы;
- планируемые результаты начального общего образования (ФГОС);
- современное понимание образовательных достижений;
- результаты, проблемы эффективности введения ФГОС.

В рамках школьного МО учителей начальных классов (руководитель Кайтукова Б.К.) был проведен теоретический семинар «Приоритетные направления развития начального образования в свете ФГОС». Решались задачи:

- расширить представления о системно-деятельном подходе;
- рассмотреть особенности урока в начальной школе в свете ФГОС;
- познакомиться с приоритетными направлениями развития начального образования в свете ФГОС.

Наряду с положительными моментами в методической работе начальной школы имеется ряд недостатков: слабо проработан вопрос о взаимопосещении уроков, недостаточное применение учителями ИКТ на уроках.

В течение года согласно плану внутришкольного контроля проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники, школьная документация. Проверки показали, что календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок учителями. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы.

При проверке классных журналов проверялись:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- выполнение графика контрольных работ;
- накапливаемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся аккуратности и своевременности заполнения журналов. Все замечания рассматривались на заседаниях МО учителей начальной школы.

Проверки рабочих тетрадей показали, что в целом соблюдается орфографический режим, тетради систематически проверяются. Проверки тетрадей для контрольных работ показали, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно.

Проверки дневников учащихся 2-4 классов показали, что классными руководителями еженедельно проводится проверка дневников, систематически выставляются оценки, но не во всех классах вовремя были оформлены информационные страницы. При последующей проверке практически все недостатки были устранены.

Анализ посещения уроков (136 уроков) показал, что уровень преподавания учителей Лакоевой С.П., Дульневой Н.А., Кайтуковой Б.К., Торчиновой Л.Г., Сильнягиной Т.Б., Черткоти Д.С. высокий. Уроки этих учителей отличаются хорошим знанием методики преподавания. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи, решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

Внеурочная деятельность.

Отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса гимназии, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся гимназии предоставлялась возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (7 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, в классах обучение построено по четырем направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и научно-познавательное.

Часы на внеурочную деятельность учащихся одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности гимназии в расширении предоставляемых образовательных услуг, создает возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Распределение времени по каждому направлению:

- духовно-нравственное – 66ч. (1 класс), 68ч. (2-4 классы);
- спортивно-оздоровительное – 66ч. (1 класс), 68ч. (2-4 классы);
- художественно-эстетическое – 66ч. (1 класс), 68ч. (2-4 классы);
- научно-познавательное – 33ч. (1 класс), 34ч. (2-4 классы).

В 2012-2013 учебном году функционировало 4 группы продленного дня, всего 70 человек. Воспитатели Лущик Я.В., Дульнева Н.А., Туаева Т.Г. ГПД позволили оказывать индивидуальную помощь учащимся при подготовке домашних заданий, шире проводить воспитательную работу с учащимися, учитывая интересы детей развивать их творческую деятельность. На протяжении учебного года учителя начальной школы вели большую внеклассную работу: тематические классные часы, экскурсии по городу Владикавказу с целью знакомства с достопримечательностями родного края, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей.



Режим работы в классах строится по традиционной схеме:

- первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на динамическую паузу;
- во второй половине дня ученики обедают, гуляют, а затем посещают кружки по расписанию.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов по ОПК, ИЗО, физкультуре и педагогов дополнительного образования для кружков «Шахматы», «Экономика», «Хоровое пение», «Хореография». Кружки велись по утвержденному директором гимназии расписанию.



Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через кружок «Жития святых» (руководитель Торчинова Л.Г.), «Урок Добра» (Лущик Я.В.).



Художественно-эстетическое направление:

«Технология» (руководитель Черткоти Д.С.), «Хоровое пение» (руководитель Микрюкова М.Ю.).

Научно-познавательное направление: «Экономика» (руководитель Уртаева Н.В.).

Спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы» (руководитель Рухлин А.В.), «Хореография» (руководитель Нарतिकоева Ф.А.).



Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика.

Внеклассная работа по различным предметам в начальной школе в виде проведенных мероприятий является мощным стимулом в повышении мотивации школьников к учению, в повышении интереса к предмету.

Внеклассные мероприятия несут большое познавательное, воспитывающее, духовно-нравственное и развивающее значение. Данные мероприятия были проведены так, как задумано и дали возможность установить дружеское отношение с учениками. Все учителя серьезно и ответственно готовят и проводят внеклассные мероприятия, всегда получая очень высокую оценку. Поэтому в дальнейшем следует включать в планы работы обязательное их проведение, более тщательно продумать сроки проведения, развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

В Православной гимназии имени Аксо Колиева есть свои традиции проведения праздников:



«День Наставника. Посвящение в гимназисты»;
«Рождество Христово»;
«Праздник Светлой Пасхи»;
Еженедельные линейки;
Молебны на начало учебной недели;
Праздник «Прощание с начальной школой» и т.д.





В текущем учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Присутствовали	Ответственный
1.	Молебен на начало учебного года. «Урок Знаний».	Администрация гимназии, учащиеся 1-4 классов, духовенство	Зам. директора по ВР
2.	Участие в праздничном Богослужении, посвященном Рождеству Пресвятой Богородицы.	Учащиеся 1-4 классов, родители, педагогический коллектив	Администрация гимназии
3.	Месячник по предупреждению ДТП	Учащиеся 1-4 классов, работники ГИБДД	Зам. директора по ВР
4.	«День Наставника. Посвящение в гимназисты».	Учащиеся 1 класса, родители, администрация гимназии	Зам. директора по ВР
5.	Участие в праздничном Богослужении, посвященном празднику Покрова Пресвятой Богородицы.	Учащиеся 1-4 классов, родители, педагогический коллектив	Зам. директора по ВР
6.	«Неделя, посвященная дню рождения К.Л. Хетагурова».	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, воспитатели, учитель осетинского языка	Зам. директора по ВР, учитель осетинского языка
7.	Концерт на праздник Покрова Пресвятой Богородицы	Учащиеся 1-4 классов, родители, педагогический	Зам. директора по ВР

		коллектив	
8.	Участие в праздничном Богослужении, посвященном празднику «Введения во храм Пресвятой Богородицы»	Учащиеся 1-4 классов, родители, педагогический коллектив	Зам. директора по ВР
9.	«Рождество Христово»	Учащиеся 1-4 классов, родители, педагогический коллектив, протоиерей Сергей Мальцев, иерей Виктор Мельник	Зам. директора по ВР
10.	«День Здоровья»	Учащиеся 1-4 классов, администрация гимназии, учитель физкультуры	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
11.	«Акция Милосердия». Посещение детского дома	Учащиеся 1-4 классов, администрация гимназии	Зам. директора по ВР
12.	Неделя Православной культуры	Учащиеся 1-4 классов,	Зам. директора по ВР, учитель экономики, учитель ОПК
13.	Участие в Богослужении, посвященном празднику Сретения Господня	Учащиеся 1-4 классов, родители, педагогический коллектив	Зам. директора по ВР
14.	Участие в мероприятии, посвященном памяти архимандрита Ипполита (Халина)	Учащиеся 2 класса, родители, сотрудники и гости просветительского центра «Покров»	Администрация гимназии
15.	Неделя, посвященная творчеству А.С. Пушкина	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, воспитатели, администрация гимназии	Зам. директора по УВР
16.	«Защитники Земли Русской»	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив, родители,	Зам. директора по ВР

		подполковник А.Ю. Окенец, участковый	
17.	Концерт, посвященный празднованию Масленицы. Поездка в военный госпиталь	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	Зам. директора по ВР
18.	Концерт учащихся Лицея Искусств	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	Администрация гимназии
19.	Предзащита проектных работ	Учащиеся 2-4 классов, педагогический коллектив	Зам. директора по ВР
20.	«Светлое Христово Воскресенье». День Открытых дверей.	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив, родители, духовенство	Администрация гимназии
21.	Неделя осетинского языка	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	Зам. директора по УВР, учитель осетинского языка
22.	Участие в концерте Духовной музыки	Учащиеся 3-4 классов, духовенство, гости	Зам. директора по ВР
23.	«Прощание с 1-м классом»	Учащиеся 1-го класса, родители, администрация гимназии	Зам. директора по ВР, классный руководитель 1-го класса

Проведение открытых уроков

№ п/п	Урок	Ф.И.О. учителя	Класс, в котором проводился урок
1.	Интегрированный урок (ОПК, экономика) «По дорогам Рождества»	Торчинова Л.Г., Уртаева Н.В.	1-4 классы
2.	Интегрированный урок (лит. Чтение, хоровое пение) «Где любовь и совет, там и горя нет»	Цомаева З.К., Микрюкова М.Ю.	2 класс
3.	Математика «Закрепление устного счета в пределах 20»	Лакоева С.П.	1 класс

4.	Русский язык «Язык я русский знаю, знаю. Второе мне дано крыло».	Кайтукова Б.К.	4 класс
5.	Экономика «Город Мастеров».	Уртаева Н.В.	2 класс
6.	Проектная работа «Рождество Христово».	Лакоева С.П.	1 класс
7.	Русский язык «Пасхальный благовест».	Дульнева Н.А.	3 класс
8.	Английский язык «Пасха в Англии».	Огоева З.А.	3 класс
9.	Физкультура.	Сильнягина Т.Б.	1 класс
10.	Коллективная проектная работа «Хлеб всему голова».	Туаева Т.Г.	4 класс



Ребенок в нашей гимназии не теряется в общей массе, тем самым чувствует себя более комфортно, что дает ему большую уверенность в себе, а значит и более успешную адаптацию в будущем.

Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся. Достижения учащихся.

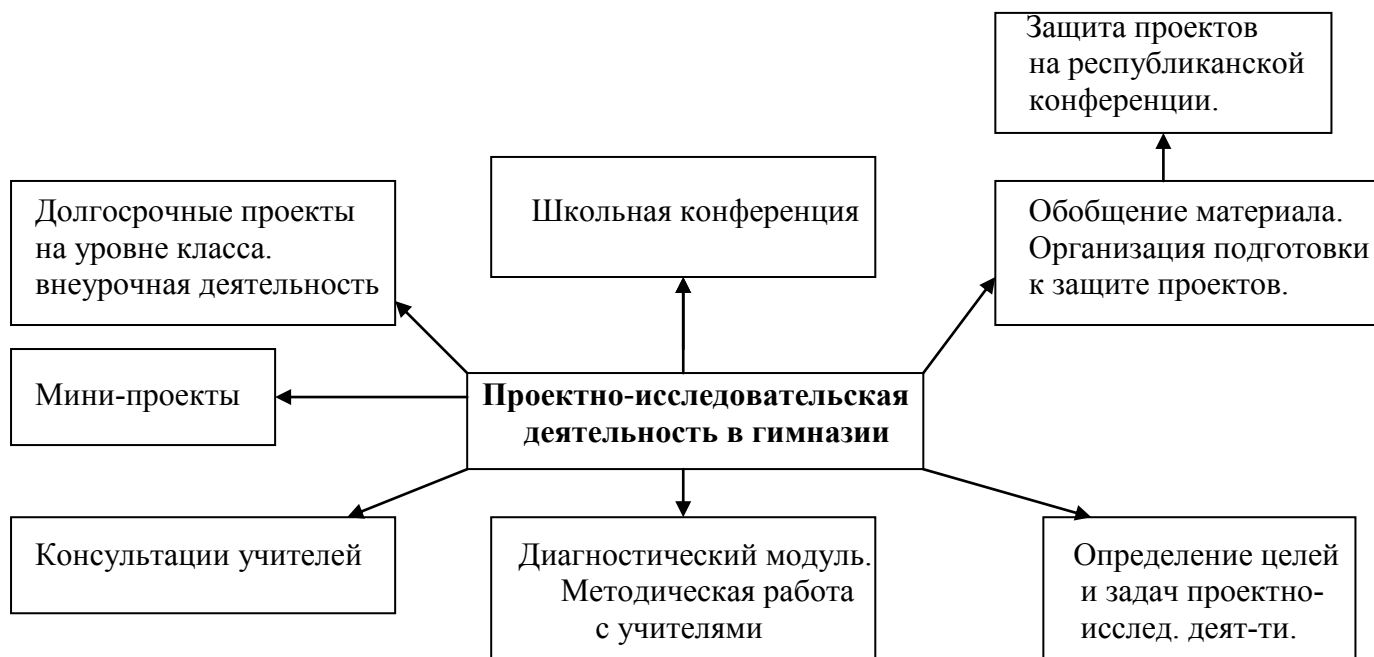
С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника - задача каждого педагога.



В нашей гимназии работает система поддержки одаренных детей. Создано научное общество учащихся «Кладезь», определена эмблема общества, девизом его являются слова Преподобного Сергия Радонежского: «Учением да просветится разум твой». Выработан план деятельности общества, определены основные направления проектной деятельности учащихся: православие и историческое краеведение.



Представлены темы коллективной и индивидуальной проектной деятельности учащихся по классам и формы их защиты. Куратором проектной деятельности Уртаевой Н.В. проведены консультации с преподавателями и членами общества «Кладезь» по проблемам организации проектной деятельности.

В январе состоялась защита коллективно-проектной работы 1 класса «Рождество Христово» (классный руководитель Лакоева С.П., классный воспитатель Лущик Я.В.).

Методически разработана и проведена поэтапная игра по основам Православия «По дорогам Рождества» среди учащихся 1-4 классов (преподаватель ОПК Торчинова Л.Г. и куратор проектной деятельности, преподаватель экономики Уртаева Н.В.).



Педагогом Уртаевой Н.В. также проведена экономическая игра «Город Мастеров». В рамках программы «Семь шагов в мир экономики». Проекты представляли учащиеся 2 класса.



24 апреля был проведен конкурс проектных работ «Мой первый шаг в науку», состоялась защита проектов. Были представлены:

- коллективный проект 4 класса «Хлеб – всему голова»;
- **индивидуальные проекты:**
Номинация: «Путешествие в историю».
Тема: «Искусство Древнего Египта» (Датиев Мурат, 4 класс).

Номинация: «Доброе имя в славе моего Отечества».
Тема: «Петр Барбашов» (Цховребов Давид, 4 класс)



Номинация: «Славные сыны Осетии».
Тема: «На небосклоне загорелась звезда под названием Коста. Т. Джатиев» (Кокоева Анна, 4 класс).

Номинация: «Музыкальная культуры Осетии».

Тема: «Трудовые песни осетинского народа» (Саламова Анна, 4 класс).

Номинация: «Православные святыни».

Тема: «Царице моя преблагая...» (Гадзацев Руслан, 3 класс).

Номинация: «Истоки православия в Осетии».

Тема: «Икона Моздокской Божьей Матери» (Короев Аслан, 3 класс).



Номинация: «Подвижники благочестия».

Тема: «Александр Невский» (Габуев Георгий, 3 класс).

Номинация: «Истоки».

Тема: «Национальный женский осетинский костюм» (Николова Дана, 2 класс).

Защита проектов прошла отлично. Участники награждены грамотами.

Учителями разработаны планы работ с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Конечно, не все дети обладают выдающимися природными способностями, не у всех есть олимпиадный склад ума, но многие из них активны, любознательны, ответственные, коммуникабельны. Именно эти качества развиваются у наших учащихся во время участия в многочисленных мероприятиях разного уровня. Помогает этому, прежде всего, система школьных мероприятий: предметные олимпиады, викторины, различные творческие конкурсы. В этих конкурсах участвует от 50% до 70% школьников. Учащиеся 2-4 классов активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня, таких как:

- Всероссийская игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Международный конкурс по математике «Кенгуру»;
- Олимпиада по английскому языку «Британский бульдог» и показывает высокие результаты.

Характеристика контингента учащихся:

Социальный статус НОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева» составляют категории:

- дети-инвалиды – 3 чел.;
- дети из малообеспеченных семей – 15 чел.;
- дети из многодетных семей – 28 чел.;
- дети из неполных семей – 16 чел.;
- дети опекаемые – 3 чел.

Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа является одной из главных составляющих всего процесса обучения в гимназии. Научить учащегося духовно-нравственным качествам, а также самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее, формировать социально необходимые знания и навыки, гражданскую позицию.

Педагоги, задействованные в воспитательном процессе:

- классные руководители – 4 чел.;
- воспитатели – 3 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 7 чел.

Формы и методы работы с учащимися:

- собеседование (индивидуальное и групповое);
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- тестирование, анкетирование (классные руководители);
- мониторинг (зам. директора);
- изучение документации (все участвующие в воспитательном процессе).

Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.



Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Изучение состояние здоровья учащихся гимназии является неотъемлемой частью реализации «Программы Здоровья».

Данные о состоянии здоровья составляются на основании изучения медицинских карт, результатов диспансеризации, справок, выписок от врачей. На основании полученных данных ребенку выставляется группа здоровья, группа для занятий по физической культуре, даются рекомендации учителям, классным руководителям по работе с учащимися, по посадке детей за партами, составляются индивидуальные графики прививок, графики посещения лечебно-профилактических процедур в медицинских кабинетах.

Анализ состояния здоровья учащихся показал, что распределение учащихся по группам заболеваний ежегодно значительно изменяется в сторону стабилизации, а незначительное увеличение заболеваемости лишь связано с прохождением диспансеризации вновь прибывших детей, которые не осматривались много лет.

По результатам медицинского осмотра из 73 учащихся:

- 3 с IV группой здоровья (дети-инвалиды);
- 3 - относятся к III группе здоровья (хронические заболевания);
- 40 детей II группы здоровья;
- 27 учащихся I группы, т.е. здоровы.

Из этих данных вытекает, что большинство наших детей практически не здоровы, поэтому проблема сохранения здоровья учащихся – проблема социальная и решать ее нужно на всех уровнях общества. Успех этой работы зависит от многих составляющих:

- прежде всего – от активного участия в этом процессе самих ребят;
- от создания здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- планомерной работы с родителями;
- тесного взаимодействия с социально- культурной сферой.

Проводилась методическая работа. Содержание совещаний МО классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования в течение учебного года было следующее:

- реализация ФГОС. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников;
- рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- обсуждение и анализ проведенных мероприятий.

Анализ работы классных руководителей показал, что необходимо решать следующие задачи:

1. Внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы мастер-класс.
2. Активно использовать возможности гимназии для повышения профессионального мастерства педагогов.

Выводы:

1. В основном, поставленные на 2012-2013 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.
2. Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2012-2013 учебном году удовлетворительной.

Задачи на 2013-2014 учебный год.

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов учащихся и формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребенка.
3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
6. Совершенствовать на практике технологию портфолио ученика начальной школы, учителя начальной школы.
7. Продолжить работу по обеспечению преемственности дошкольной, начальной и средней ступени обучения.
8. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.



