

ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено
На заседании
МО гимназии
Протокол №1
От «31» августа 2023 г

Согласовано:

Зам. директора
по УВР

Корнаева Ф.К.

« 31 » августа 2023 г



Стверждаю:

Директор гимназии

Приказ № 2/2 от 31.08.23г.

Аксо Колиева

Родина Н.В.

Рабочая программа

Учебного предмета

« *Английский язык* »

Образовательная область

« *Филология* »

Класс 8

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования науки от 06.10.2009№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы;
- В соответствии с учебным планом ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, рассчитанным на изучение английского языка в 8 классе по 3 учебных часа в неделю, в год - 102 часа.
- В соответствии с методической темой ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, «Развитие духовно-нравственного развития обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- В соответствии авторской программы по английскому языку к УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Разработанная программа, предусматривает обеспечение системно-деятельностного подхода, вырабатывающего придельную самостоятельность обучающихся на уроках английского языка. В целях формирования УУД у обучающихся на уроках английского языка отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебной цели;
- определение проблемы;
- самоконтроль, рефлексия;
- работа с различными источниками информации;
- преобразование информации в различные формы (таблицы, схемы, опорные конспекты);
- приемы смыслового чтения;
- работа в группах и парах;
- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей;
- создание мини проектов ит. д.

Программа предусматривает применение таких современных образовательных технологий как, обучение в сотрудничестве, технологи развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение. Технология проектно-исследовательской деятельности, использование продуктивных заданий и проблемных ситуаций, позволяющих эффективно формировать у обучающихся необходимые образовательные результаты.

Цель реализации программы - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачами учебного курса «Английский язык» являются:

- осуществление межкультурного общения на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.
- осуществление межкультурного общения в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе

обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное

предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

8 класс

Содержание учебного предмета

Английский язык (102 часа)

«Спорт и спортивная жизнь» 24 часа

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

«Искусство: театр.» 25 часов

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

«Искусство: кино» 26 часов

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

«Весь мир знает их» 27 часов

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Дата провед ения	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь». 24 часа			
	Тема 1. «Спорт и виды спорта»		Учащиеся:
1	Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы		-отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы
2	Формирование навыков поискового чтения		-воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями
3	Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to»		-читают текст и придумывают окончание
4	Обучающее аудирование по теме Великие спортсмены		-знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи
5	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»		-знакомятся с новыми ЛЕ по теме
6	Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)		-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний
	Тема 2. «Спорт в России и Британии»		
7	Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)		-знакомятся со сравнительной формой наречия little – словом less
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме		-переводят предложения с английского на русский
9	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»		-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами
10	Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь		
	Тема 3: «Олимпийские игры»		
11	Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в		-используют конверсию для

	древности»		образования производных слов
12	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики		-отвечают на вопросы о видах спорта
13	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»		-читают текст и подбирают подходящий заголовок
14	Контроль навыков чтения по теме «Спорт». Предлоги со словом «поле»		-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений
15	Обучение монологической речи по теме: «Современные олимпийские игры»		
	Тема 4. Спорт и здоровье		-знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport , используют данную ЛЕ в речи
16	Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план		
17	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»		-расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными видами спорта в Британии
18	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях		
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, -al,		-перифразируют предложения, используя лексику и грамматику бокса
20	Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России»		-расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр
21	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»		
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры»		-знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его использования
23	Контроль навыков письма по теме «Спорт»		
24	<i>Проект «Олимпийские игры»</i>		-знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field -догадываются о значениях незнакомых слов из контекста -учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не

			<p>соглашаться на предложение собеседника</p> <p>-задают вопросы к тексту для чтения</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи слова else</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами</p> <p>-выполняют упражнения на словообразование</p> <p>-рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта</p> <p>-используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока</p> <p>-выполняют проектное задание</p>
	Раздел 2. «Искусство: театр.» 25 часов		
	Тема 1. «Развлечения»		Учащиеся:
25	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect		<p>-извлекают информацию из текстов для чтения</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect</p>
26	Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ		<p>-знакомятся с новыми ЛЕ по теме</p>
27	Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)		<p>-трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные</p>
28	Отработка навыков ознакомительного чтения		

	«История развлечений»		
	Тема 2. «Театр»		
29	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра»		-переводят слова и словосочетания с русского на английский
30	Обучение диалогической речи по теме : «У билетной кассы»		-отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова
31	Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную		-расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений
32	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket		
33	Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр»		-отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе текста для чтения
34	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях		
35	Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ		
	Тема 3. «Уильям Шекспир»		
36	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира»		-знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную
37	Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры»		-совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket , предлог in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage
38	Контроль навыков чтения по теме «Театр»		
39	Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики		
40	Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра»		-используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь»		
	Тема 4. «Театры Англии и России»		
42	«Time words» для выстраивания последовательности повествований		-знакомятся с особенностями значения и употребления слов like и alike , а так же конструкцией in the end и at the end
43	Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры		-знакомятся с творчеством Петра Чайковского

	России» с опорой на ключевые слова		-выполняют проектное задание
44	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. Контроль навыков говорения «История театра»		-самостоятельно оценивают свои учебные достижения
45	Ознакомительное чтение «П.И.Чайковский» Контроль навыков письма «Театр»		-выполняют задания, приближенные к формату ГИА -знакомятся с новым фразовым глаголом <i>hold</i>
46	Контроль навыков аудирования «Описание театра»		-составляют развернутое монологическое высказывание о походе в театр на основе текста
47	Фразовый глагол <i>hold</i> . Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план		-участвуют в диалого-расспросе
48	Формирование навыков изучающего чтения «Что такое пантомима»		- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения
49	<i>Проект. Шекспир «Двенадцатая ночь»</i>		-знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в пролом, используют их в речи
	Раздел 3. «Искусство: кино» 26 часов		
	Тема1. «История кино»		Учащиеся:
50	История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ		-совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи
51	Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев		
52	Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования		- знакомятся с новыми лексическими единицами -извлекают информацию из текста для чтения и аудирования
53	Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past		

	Perfect/Past Progressive		-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени		
	Тема 2. «Кинофильмы»		
55	Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»		-совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfecti Past Simple
56	Актуализация навыков грамматики: согласование времен		
57	Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»		-восстанавливают логико-смысловые связи в тексте
58	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»		-составляют монологическое высказывание о кинотеатре
59	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»		-участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями
60	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old		-соотносят содержание текста для аудирования с имеющимися утверждениями
61	«Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения		-переводят слова и словосочетания с русского на английский
62	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near		-используют правила согласования времен при построении высказываний
63	Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»		-отвечают на вопросы о любимых фильмах, актерах
64	Контроль навыков аудирования по теме «Кино»		-знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом
65	Собирательные существительные: развитие навыков грамматики		-читают текст и соотносят его параграфы с заголовками
	Тема 3. «Выдающиеся актеры и режиссёры»		
66	Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»		-выполняют задания на словообразование
			-используют суффикс —ish для образования

67	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»		производных слов
68	Словообразование: суффикс – ish. Развитие навыков грамматики		-отвечают на вопросы о кинематографе
69	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE		-пишут диктант на лексический материал блока -выполняют проектное задание
70	Актуализация навыков чтения «Боевой конь»		
71	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»		-самостоятельно оценивают свои учебные достижения
72	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»		-знакомятся со степенями сравнения прилагательных
73	Контроль навыков письма по теме «Кино»		late\old, far\near
74	Формирование навыков диалогической речи «Кино»		
75	<i>Проект «Мой любимый русский фильм»</i>		
	Раздел 4. «Весь мир знает их» 27 часов		
	Тема 1. «Знаменитые ученые мира»		
76	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые»		
77	Развитие навыков грамматики: Passive voice		Учащиеся:
78	Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки		-расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю
79	Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон		
80	Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,		-знакомятся с Passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих высказываниях
81	Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами		
82	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»		-знакомятся с новыми ЛЕ по теме

	Тема 2. « М.Ломоносов и Б.Франклин»		
83	Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»		-переводят слова и словосочетания с русского на английский
84	Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of/from»		- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими писателями
85	Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения		- отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста
86	Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики		-рассуждают о вкладе Екатерины Великой, используя материал текста
	Тема 3. « Образец для подражания»		
87	Совершенствование навыков аудирования по теме		-знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to study/ to learn
88	Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»		
	Тема 4. «Королевы Британии»		
89	Королева Виктория. Развитие навыков аудирования		-догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста
90	Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге		-используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений
91	Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения		-совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом To make
92	Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий		
	Тема 5. «Знаменитости современности»		
93	Словообразование – суффикс –dom, -hood,-ship,-ism.		-читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками
94	Контроль навыков чтения. «Стив Джобс»		-сравнивают жизненные пути М.Ломоносова и Б.Франклина
95	Фразовый глагол PUT . Развитие монологической речи по теме		

	Тема 6. «Выдающиеся люди»		
96	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»		-совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге
97	Контроль навыка письма по теме Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов		-используют суффиксы – dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов
98	Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»		-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования
99	Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин»		
100	Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза»		-составляют монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста
101	Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов		-высказывают свое мнение к такому понятию, как «знаменитость человека»
102	Проект. «Мой образец для подражания»		-дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами -пишут диктант на лексический материал блока -выполняют проектное задание -самостоятельно оценивают свои учебные достижения -выполняют задания, приближенные к формату ГИА